

PROGRAMACIÓ

# General

ANUAL



**FECIB**  
**Col·legi Sant Vicenç de Paül**  
**Sóller**



**FECIB**  
**Col·legi**  
**Sant Vicenç de Paül**  
**Sóller**



**Programació General Anual 2025-2026**

|   |   |
|---|---|
| <b>Entitat titular</b>                      | Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears |
| <b>Direcció titular</b>                     | Jaume Alcover Sastre                          |
| <b>Direcció pedagògica</b>                  | Teresa Pizà Cloquell                          |
| <b>Caps d'estudis</b>                       | Teresa March / Maria Sansó                    |
| <b>Coordinació Evangelització</b>           | Cristina Arbona                               |
| <b>Gerència FECIB</b>                       | Llúcia Salleras Julia                         |
| <b>Aprovació pel Claustre de Professors</b> | 01/10/2025                                    |
| <b>Aprovació pel Consell Escolar</b>        | 13/10/2025                                    |

## ÍNDEX

1. Diagnòstic inicial
  - 1.1 Anàlisi del context.
  - 1.2 Anàlisi de la memòria
2. Objectius i accions per al curs
  - 2.1 Objectiu Educatiu i Evangelitzador 20\_\_/20\_\_ (OEE)
  - 2.2 Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic.
  - 2.3 Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.
  - 2.4 Objectius del Pla Estratègic anual
3. Organització general del centre.
  - 3.1. Horari general del centre.
  - 3.2. Calendari de reunions.
  - 3.3. Òrgans de govern i/o coordinació docent
  - 3.4. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.
  - 3.5 Pla específic de coordinació entre etapes.
  - 3.6 Acords sobre deures o tasques escolars per a la llar.
  - 3.7. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.
  - 3.8 Elecció de la llengua al primer ensenyament
4. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre.
  - 4.1. De l'alumnat.
  - 4.2. Del professorat.
5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.
  - 5.1. Organització del Pla.
  - 5.2. Calendari.
  - 5.3. Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.
6. Actuacions referides als projectes institucionals, concreció curricular, plans i programes del centre.
7. Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge. (annex)
8. Programació anual de les activitats.
  - 8.1. Activitats complementàries (tallers, diades, celebracions, sortides escolars...)
  - 8.2. Activitats extraescolars i serveis educatius
  - 8.3. Altres projectes de centre
9. Concreció anual del pla de formació del centre.
10. ANNEXES

# 1. Diagnòstic inicial

## 1.1 Anàlisi del context.

|   |  |
|---|--|
| <b>Descripció del Centre</b>            | Som un centre concertat d'una línia  |
| <b>Algunes pinzellades històriques,</b> | Va ser fundat per les Germanes de la Caritat l'any 1935 i al llarg del temps ha anat ampliant i adaptant la seva oferta educativa. El gener de 2014 es va incorporar a la Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears (FECIB). La darrera passa ha estat la incorporació de l'etapa 0-3 el setembre de 2025. |
| <b>Titularitat actual,</b>              | Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears  |
| <b>Ubicació</b>                         | El nostre Col·legi es troba situat a Sóller, al carrer Cristòfol Pizà número 27.   |
| <b>Unitats, ratios, diversitat</b>      | El nostre centre actualment té 15 unitats, amb una ràtio mitjana d'uns 20 infants.   |
| <b>Índex ISEC</b>                       | 0,22   |
| <b>Anàlisi del context</b>              | El centre es troba al centre de Sóller. Hi assisteixen molts infants provinents del mateix nucli, però també del Port de Sóller i alguns de Fornalutx.   |
| <b>Variacions recursos del Centre</b>   | S'han eliminat les pissarres interactives a Infantil. S'han reubicat el menjador i la cuina per donar lloc a les tres aules de l'escoleta 0-3.   |

La PGA recull:

- la planificació i la concreció de les línies a seguir durant el present any acadèmic,
- els objectius i les accions que el centre considera importants per a la seva millora contínua.

Aquesta PGA s'aplicarà a tota l'estructura dels processos del centre per a:

- Educació infantil.
- Educació primària.
- Educació Secundària Obligatòria
- PAS

La PGA podrà ser ampliada, reduïda o modificada segons les necessitats que siguin detectades o establertes pel Claustre al llarg del seu període d'aplicació.

## 1.2 Anàlisi de la memòria

### Principals conclusions globals extretes de la memòria curs anterior.

|  |
|--|
| <b>Segon cicle d'infantil</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Els grups han mostrat una gran diversitat madurativa i lingüística, amb necessitats educatives especials destacades. La presència de dues mestres a l'aula ha estat clau per garantir l'atenció i el bon ritme de treball.</li></ul>   |
| <b>Primer cicle de Primària</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Els alumnes presenten dificultats en llengües i lectoescriptura, especialment els NESE i nouvinguts. El treball en petit grup i el reforç han estat essencials per avançar en els aprenentatges.</li></ul>   |
| <b>Segon cicle de Primària</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Tot l'alumnat ha promocionat amb bons resultats, tot i que alguns necessiten reforç específic. L'atenció individualitzada i el treball intercycle han estat molt positius per consolidar aprenentatge en petit grup.</li></ul>   |
| <b>Tercer cicle de Primària</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>L'elevat nombre d'alumnes NESE ha condicionat el ritme d'aprenentatge, però s'han aplicat mesures adaptatives amb resultats satisfactoris. El treball en grups reduïts i les activitats vivencials han afavorit la cohesió i la millora competencial.</li></ul>  |
| <b>ESO</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Els resultats han estat desiguals entre cursos, amb una millora progressiva en 1r i 4t ESO i més dificultats a 2n i 3r. El reforç educatiu, les adaptacions i les activitats pràctiques han estat claus per l'assoliment competencial, tot i que cal millorar actituds i implicació en alguns grups.</li></ul>   |
| <b>Equip de suport</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>L'equip ha afrontat dificultats organitzatives per la rotació de personal, baixes i jubilacions, que han afectat la continuïtat i la coordinació interna. Tot i això, s'ha mantingut el seguiment dels alumnes NESE, amb propostes de millora com augmentar el temps de coordinació, calendaritzar reunions amb tutors i serveis socials, i garantir la disponibilitat de documentació actualitzada a l'inici de curs.</li></ul> |
| <b>Comissió Evangelitzadora</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Comissió Evangelitzadora. Ha mantingut una bona relació amb la parròquia i ha impulsat activitats significatives com les celebracions a l'església i el projecte "Trencar el silenci". Tot i això, es detecta la necessitat de reubicar l'aula Godly Play per obres al centre i es reclama una major implicació del professorat d'ESO per garantir la coherència i continuïtat de la tasca evangelitzadora</li></ul>             |
| <b>Comissió ecoambiental</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Comissió ecoambiental. Ha consolidat el projecte com a centre ecoambiental, iniciant l'auditoria de residus i promovent accions de conscienciació ambiental. Es proposa treballar la petjada ecològica, muntar un hort escolar, fomentar hàbits sostenibles i fer sortides com la visita a TIRME per reforçar l'educació ambiental.</li></ul>  |

| Organització i funcionament          |  |
|--------------------------------------|--|
| Problemàtica o deficiència detectada | Proposta de millora  |
| <b>Organització i funcionament</b>   | <p>Tancar la porta a les 9:10 h i reforçar la puntualitat. <i>Es tornarà a dir a les reunions amb les famílies de principi de curs. Cal recordar a ESO que per motius de guarderia no podem tenir la porta oberta tot el temps. Equip directiu que tenguin hora de direcció a les entrades, remarcar a l'infant (si és gran) o a la família la importància d'arribar d'hora.</i></p> <p>Infants de guarderia no han d'entrar a les aules abans de les 8:50 h. <i>Recordar-ho a en Lluís (matinera) i en Rafa (extraescolar), perquè els mestres fan reunions i tutories.</i></p> <p>Si les famílies arriben tard a la sortida, derivar els infants a guarderia. <i>Tothom ho ha de fer igual; ja s'ha avisat a les famílies a la carta d'agost que es cobrarà el servei si arriben tard.</i></p> <p>Evitar l'ús de les hores de suport per a substitucions. <i>Es prioritza primer el reforç i després el suport.</i></p> <p>Mantenir més estabilitat dins l'equip de suport. <i>Esperam que sigui així.</i></p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Relació amb les famílies</b></p>    | <p>Treballar les competències parentals i donar a conèixer el dia a dia de l'aula. <a href="#">Seguir fomentant amb altres associacions l'organització de trobades i cursos.</a></p> <p>Crear un espai familiar amb pla de treball compartit.</p> <p>Millorar la comunicació amb les famílies (canals, informes). <a href="#">Gestib (famílies) - Office (aula- alumnat i/o família en funció de l'edat) - Agenda (individual)</a></p> <p>Fomentar la participació activa en activitats del centre.</p> <p>Establir protocols clars per a les reunions tutor-família. <a href="#">Recodar que se n'han de fer mínim 2 al llarg del curs, i només 1 si es repeteix grup i el tutor/a ho considera.</a></p>   |
| <p><b>Atenció a la diversitat</b></p>     | <p>Desdoblar grups grans o garantir dues persones a l'aula. <a href="#">Sempre que es pugui. És important revisar els horaris i canviar-los si és convenient en funció de les necessitats i moments de cada grup.</a></p> <p>Sol·licitar ATE a jornada completa per infants amb TEA grau 3. <a href="#">S'ha fet, però no s'han concedit més hores. Aquest any s'han destinat més hores a l'etapa que té l'infant TEA de grau 3.</a></p> <p>Dotar de més espais físics per fer desdoblaments. Sala de professors, Sa Torre... Si algú ha de telefonar des de la sala de professors i hi ha alumnat, recordar que hi ha telèfons a secretaria, direcció, suport, sala de profes, orientació i s'intentarà posar-ne un a la fotocopiadora/0-3.</p> <p>Coordinar millor les reunions amb serveis socials.</p> <p>Assegurar informació actualitzada de l'alumnat NESE a Sharepoint/GESTIB.</p> <p><a href="#">Reunió amb l'equip de menjador per: conèixer les necessitats dels infants NESE que queden a dinar, i orientar amb el tracte que han de tenir i la discreció; tenir clares les funcions de l'ATE i dedicar el temps als infants (no revisió de llistes).</a></p> |
| <p><b>Pedagogia i metodologia</b></p>     | <p>Continuar la formació docent en neuroeducació, llenguatge oral, impressió 3D, etc. <a href="#">Posar-ho en marxa.</a></p> <p>Establir criteris comuns de correcció (especialment ortografia). <a href="#">Etapes primer i entre etapes, després.</a></p> <p>Adaptar les programacions a les festes escolars i calendari. <a href="#">Tenir en compte el calendari per no programar sessions d'aula si hi ha celebracions o diades de l'escola.</a></p> <p>Replantejar l'activitat de natació. <a href="#">Jaume?</a></p> <p>Simplificar les situacions d'aprenentatge. <a href="#">Amb el nou currículum, hi ha nous documents. Tot d'una que es pugui es posaran a disposició del professorat.</a></p> <p>Revisar currículums oficials per fer-los més clars i concrets. <a href="#">Hi ha nou currículum, sembla més clar.</a></p>   |
| <p><b>Educació emocional i valors</b></p> | <p>Coordinar i planificar l'educació emocional a nivell de centre. <a href="#">Comissió de convivència i benestar.</a></p> <p>Incorporar activitats de coavaluació i autoavaluació amb criteris clars.</p> <p>Calendaritzar sessions psicoeducatives (TEA, TDAH, dislèxia). <a href="#">Orientació.</a></p> <p>Treballar el benestar emocional amb tallers i protocols.</p> <p><a href="#">Trencar el silenci: 1ª sessió fins 30 de novembre (així deixam el desembre per fer Advent), 2ª sessió fins 26 de febrer i 3ª sessió fins 29 de maig.</a></p>   |
| <p><b>Comissions i projectes</b></p>      | <p>Adaptar les propostes de pastoral de FECIB a cada etapa i rebre-les amb antelació. <a href="#">S'ha fet saber a la reunió de l'equip directiu amb en Miquel Balle i a na Lluïa.</a></p> <p>Reorganitzar la Diada científic-matemàtica i la Diada de les lletres. <a href="#">Noves comissions.</a></p> <p>Continuar amb el projecte ecoambiental: hort, flora autòctona, reciclatge, alimentació saludable. <a href="#">Noves comissions.</a></p> <p>Millorar la coordinació i sistematització del treball de les comissions. <a href="#">Noves comissions.</a></p>  |
| <p><b>Infraestructures i recursos</b></p> | <p>Dissenyar un pla de millora de les instal·lacions. <a href="#">Es van fent coses per prioritats.</a></p> <p>Eliminar barreres arquitectòniques. <a href="#">Hi ha un pla fet que s'anirà complint.</a></p> <p>Mantenir les instal·lacions de manera constant.</p> <p>Planificar la creació i manteniment de zones verdes. <a href="#">S'ha demanat pressupost per fer més gran la pastera del pati i es posaran més cossiols amb flora autòctona.</a></p> <p>Millorar la cobertura Wi-Fi i ús de Microsoft Teams/Outlook. <a href="#">S'ha instal·lat una nova cosa pel WIFI i s'ha de continuar amb la cultura d'utilitzar el Teams a nivell de claustre.</a></p>   |

**Comunicació i  
presència institucional**

Millorar la comunicació interna amb canals clars i protocolaritzats. [El canal de comunicació interna immediat és el xat del Teams i el correu electrònic de l'escola per a altres comunicacions.](#)

Difondre més les activitats de parròquia dins la comunitat educativa. [S'ha de fer més.](#)

Consolidar la presència del centre als mitjans de comunicació. [Comissió.](#)

Establir aliances amb entitats locals i ONGs. [S'està fent.](#)

Crear una associació d'antics alumnes. [No s'ha fet. S'ha de fer. Tomeu Hernández podria ajudar-nos.](#)

## 2. Objectius i accions per al curs

### 2.1 Objectiu Educatiu i Evangelitzador 2025/2026 (OEE)

L'objectiu Educatiu i Evangelitzador que es treballarà aquest curs 2025/2026, així com les activitats previstes per a treballar-lo seran les següents:

| OBJECTIU EDUCATIU I EVANGELITZADOR (OEE) |   |                                  |  |   |          |                             |
|--|---|----------------------------------|--|---|----------|-----------------------------|
| OMPLIM EL MÓN D'EMICIONS                 |   |                                  |  |   |          |                             |
| Temporització (Data/Hora)                | ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ   | ABAST (Curs/Cicle/Etapa /Centre) | Identificador de la dimensió i perfil de sortida | Concreció del perfil de sortida per a l'activitat   | Resultat | EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS |
| <b>AMB MI MATEIX</b>                     |   |                                  |  |   |          |                             |
| 1r trimestre                             | Alegria: Diari de gratitud personal,  | Primària                         | 2.4.3/4 3.4.5 / 3.4.8                            | Satisfacció de les situacions personals.  |          |                             |
| Novembre                                 | Por: Caixa de pors  | Primària                         | 2.4 .5 / 3.4.1 / 3.4.                            | Coneixement de les seves pors per poder-les afrontar o superar  |          |                             |
| 1r trimestre                             | Confiança: expressió oral del que saps fer  | Primària                         | 2.4.4 3.4.5 3.4.                                 | Expressió de les teves virtuts  |          |                             |
| Febrer                                   | Vergonya: joc de màscares, cada participant fa una màscara per ocultar les seves vergonyes i deprés compartir les teves vergonyes | Primària                         | 2.4.4 3,4,1 3.4.                                 | Coneixement i acceptació d'un mateix i saber-ho expressar   |          |                             |
| Tardor                                   | Tristesia: posar una música trista i que escriguin o dibuixin el que senten   | Primària                         | 2.4.2 3.4.8 3.4.                                 | Coneixement d'un mateix   |          |                             |
| 1r trimestre                             | Alegria: playlist emocional.  |                                  | Emocional: 2 i 3                                 | És capaç de conèixer, identificar i expressar les pròpies emocions i gestionar-les; així com les dels altres: és empàtic i assertiu. Posseeix coneixement de si mateix, de les seves dificultats i límits, així com les seves potencialitats i talents, sabent equilibrar l'acceptació dels objectius assolits i el desig d'assoliment dels objectius marcats com a propis. |          |                             |
| a determinar                             | Por: trencant el silenci.   | ESO                              | Espiritual: 4<br>Afectivo-sexual: 4, 5, 6 i 7    | Té desitjos de passar temps reflexionant sobre el sentit de la seva vida i el que desitja ser i viure. Esta informat amb realitat i veracitat sobre les conseqüències de les seves relacions. Respecta la voluntat sexual dels altres. Reconeix quan hi ha violència en la relació, la rebutja i la denuncia. Respecta la seva pròpia intimitat i la dels altres.           |          |                             |

|                |   |          |   |   |  |  |
|----------------|---|----------|---|---|--|--|
| Tot el curs    | Confiança: elecció delegats. Arbre de les emocions. Orientació  | ESO      | Espiritual:4 i 7<br>Emocional: 5<br>Sentit crític: 2 i 6<br>Eco-social: 4 | Té desitjos de passar temps reflexionant sobre el sentit de la seva vida i el que desitja ser i viure.<br>Descobreix la vida com a vocació.<br>Té bona autoestima, i confiança en si mateix i sense por a ser diferent.<br>Té criteri propi.<br>És capaç d'assumir la iniciativa (ser autònom).<br>Coneix i assumeix les responsabilitats socials i polítiques (delegats, representants en el Consell Escolar...)   |  |  |
| a determinar   | Vergonya: trencant el silenci.  | ESO      | Convivència: 4<br>Afectivo-sexual: 4, 5, 6 i 7                            | Desenvolupa habilitats socials per a relacionar-se, adequadament amb els seus iguals, amb els seus pares, els seus professors...<br>Esta informat amb realitat i veracitat sobre les conseqüències de les seves relacions.<br>Respecta la voluntat sexual dels altres.<br>Reconeix quan hi ha violència en la relació, la rebutja i la denuncia.<br>Respecta la seva pròpia intimitat i la dels altres.   |  |  |
| a determinar   | Tristesa: trencant el silenci. Playlist emocional.  | ESO      | Emocional: 2 i 3<br>Convivència: 6 i 7<br>Afectivo-sexual: 4, 5, 6 i 7    | És capaç de conèixer, identificar i expressar les pròpies emocions i gestionar-les; així com les dels altres: és empàtic i assertiu.<br>Posseeix coneixement de si mateix, de les seves dificultats i límits, així com les seves potencialitats i talents, sabent equilibrar l'acceptació dels objectius assolits i el desig d'assoliment dels objectius marcats com a propis.<br>És capaç de dir "no" i fer front a les pressions de grup.<br>Utilitza de forma responsable les xarxes socials.<br>Esta informat amb realitat i veracitat sobre les conseqüències de les seves relacions.<br>Respecta la voluntat sexual dels altres.<br>Reconeix quan hi ha violència en la relació, la rebutja i la denuncia.<br>Respecta la seva pròpia intimitat i la dels altres. |  |  |
| Durant el curs | Alegria: Identificar les situacions que ens fan sentir bé i potenciar-les.                                      | Infantil | Emocional 1 i 2   | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions.  |  |  |
| Durant el curs | Por: tractar individualment i en gran grup quan sorgeixi en moments del dia a dia.                              | Infantil | Emocional 1 i 2   | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions.  |  |  |
| Durant el curs | Confiança: Valorar i reforçar els potencials i els valors de cada un. Prendre consciència dels nostres avanços. | Infantil | Emocional 1 i 2   | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions.  |  |  |
| Durant el curs | Vergonya: Treballar l'acceptació d'aquesta emoció quan sorgeixi i intentar gestionar-la.                        | Infantil | Emocional 1 i 2   | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions.  |  |  |
| Durant el curs | Tristesa: Ser conscient de quines situacions ens fan sentir així i manifestar-ho.                               | Infantil | Emocional 1 i 2   | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions.  |  |  |

AMB ELS ALTRES

|                         |  |          |  |  |  |  |
|-------------------------|--|----------|--|--|--|--|
| Febrer                  | Amor: Escriure una carta a algun familiar que estimin.   | Primària | 2.4.4 3.4.5  | Coneixement del que fan els altres per ell   |  |  |
| Gener                   | Enveja:Fer una llista de les persones que et fan enveja sana   | Primària | 2.4.2 3.4.5 3.4.6  | Coneixement i acceptació dels companys   |  |  |
| Tot el curs             | Gratitud: Aprendre a donar les gràcies   | Primària | 2.4.3 3.4.6  | Coneixement del que fan els altres per ell   |  |  |
| Març                    | Ràbia: tècniques per gestionar la ràbia  | Primària | 2.4.4 3.4.7  | Coneixement de les seves frustracions i saber com gestionar-les  |  |  |
| Tot el curs             | Orgull: estic orgullós de....  | Primària | 2.4.4 3.4.1  | Coneixement de les seves virtuts i acceptar-les  |  |  |
| 2n trimestre            | Amor: taller prevenció ITS i Consulta Jove (infermera) Dinàmica del ventall i dinàmica de les ulleres. | ESO      | Emocional: 1 i 2<br>Convivència: 6<br>Afectivo-sexual: 1, 2, 3 i 4 | Accepta la seva imatge corporal, y manté una cura saludable i higiènica del seu cos, evita allò que el perjudica (tabac, drogues, alcohol i altres dependències...). És capaç de conèixer, identificar i expressar les pròpies emocions i gestionar-les; així com les dels altres: és empàtic i assertiu.<br>És capaç de dir "no" i fer front a les pressions de grup.<br>Uneix l'afectivitat i la sexualitat en les relacions.<br>Conforma la seva identitat sexual, i respecta la dels altres.<br>Sap cercar les fonts adequades per la seva formació i desenvolupament afectivo-sexual.<br>Esta informat amb realitat i veracitat sobre les conseqüències de les seves relacions. |  |  |
| 1r trimestre            | Enveja: playlist emocional.  | ESO      | Emocional: 2 i 3   | És capaç de conèixer, identificar i expressar les pròpies emocions i gestionar-les; així com les dels altres: és empàtic i assertiu.<br>Posseeix coneixement de si mateix, de les seves dificultats i límits, així com les seves potencialitats i talents, sabent equilibrar l'acceptació dels objectius assolits i el desig d'assoliment dels objectius marcats com a propis.   |  |  |
| 2n trimestre            | Gratitud: Dinàmica del ventall i dinàmica de les ulleres.  | ESO      | Espiritual: 1<br>Convivència: 2 i 3                                | És capaç de fer silenci, estar atent al moment present i meditar.<br>És empàtic i valora el positiu dels altres (és capaç de felicitar i alegrar-se amb els altres, així com rebre la valoració que li expressin).<br>Coneix i practica les normes de cortesia adaptant-les a diferents contextos.   |  |  |
| a determinar i Novembre | Ràbia: taller s'Altra Senalla (explotació infantil). Trencant el silenci. 25N.                         | ESO      | Convivència: 6 i 7<br>Afectivo-sexual: 4, 5, 6 i 7                 | És capaç de dir "no" i fer front a les pressions de grup.<br>Utilitza de forma responsable les xarxes socials.<br>Esta informat amb realitat i veracitat sobre les conseqüències de les seves relacions.<br>Respecta la voluntat sexual dels altres.<br>Reconeix quan hi ha violència en la relació, la rebutja i la denuncia.<br>Respecta la seva pròpia intimitat i la dels altres.  |  |  |
| Tot el curs             | Orgull: diplomes convivència i excel·lència i esforç, 11F i 8M.  | ESO      | Emocional: 4 i 6   | És capaç de trobar i regular la motivació per a l'assoliment dels objectius.<br>Desenvolupa la seva resiliència, té tolerància a la frustració i a l'estrès; sense por a demanar ajuda. Interioritza el valor que té la seva vida.   |  |  |

|                   |  |          |                                    |   |  |  |
|-------------------|--|----------|------------------------------------|---|--|--|
| Durant el curs    | Amor: Treballar l'amor com una sensació de benestar en les diferents relacions establertes.  | Infantil | Emocional 1 i 2                    | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions.  |  |  |
| Durant el curs    | Enveja: Treballar-se quan sorgeixi en moments de compartir, per saber-la identificar.  | Infantil | Emocional 1, 2 i 3                 | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions. Aprèn a acceptar el "no".  |  |  |
| Durant el curs    | Gratitud: Aprendre a donar les gràcies en diferents situacions del dia a dia.  | Infantil | Emocional 1 i 2                    | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions.  |  |  |
| Durant el curs    | Ràbia: Reconduir-la, de forma que es pugui afrontar amb autocontrol.   | Infantil | Emocional 1, 2 i 3                 | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions. Aprèn a acceptar el "no".  |  |  |
| Durant el curs    | Orgull: Saber-se elogiar entre companys.   | Infantil | Emocional 1 i 2                    | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions.  |  |  |
| <b>AMB EL MÓN</b> |  |          |                                    |   |  |  |
| Tot el curs       | Admiració. observar la natura fent sortides  | Primària | 2.4.4 3.4.2                        | Descoberta i goig del que ens envolta.  |  |  |
| Tot el curs       | Indignació: a partir de l'observació de notícies a nivell econòmic, ambiental o social fer una reflexió i activitat adaptada a cada cicle.                   | Primària | 2.4.3 3.4.5                        | Adonar-se'n de la situació que els envolta (món, entorn proper)   |  |  |
| Tercer trimestre  | Tristesa ecològica: microplàstics a la mar   | Primària | 2.4.4/5 3.4.5                      | Sensibilització de la cura de la mar  |  |  |
| Per la pau        | Esperança: històries inspiradores. presentar biografies o projectes de persones i col·lectius que han transformat la seva indignació en generacions actives. | Primària | 2.4.2 3.4.8                        | Donar a entendre que hi ha persones que miren més pels altres que per un mateix   |  |  |
| Tot el curs       | Responsabilitat: reciclatge  | Primària | 2.7.1/3 3.4.4                      | Conscienciació del medi ambient i responsabilitat de cada u   |  |  |
| a determinar      | Admiració: sortida a la natura (a determinar).   | ESO      | Espiritual: 2<br>Eco-social: 2 i 6 | És capaç de reconèixer la dimensió transcendent en si mateix i en la realitat que l'envolta.<br>És responsable i es compromet amb la cura del medi ambient en el seu entorn més proper.<br>Participa en aquelles activitats efectives (i adequades a la seva edat) per la lluita contra les injustícies socials i la cura de la creació, de la natura, del planeta...         |  |  |
| a determinar      | Indignació: recollida de residus platja. Mares Circulars? Agenda 2030  | ESO      | Eco-social: 1, 5 i 6               | És conscient dels problemes socials i de la possibilitat de solucionar-los de forma justa, pacífica i solidaria.<br>És valent en la denuncia de les injustícies i es compromet amb qui sofreix.<br>Participa en aquelles activitats efectives (i adequades a la seva edat) per la lluita contra les injustícies socials i la cura de la creació, de la natura, del planeta... |  |  |

|                     |  |          |                            |   |  |  |
|---------------------|--|----------|----------------------------|---|--|--|
| 1r trimestre        | Tristesa ecològica: taller petjada ecològica. Agenda 2030  | ESO      | Eco-social: 1, 2, 3, 5 i 6 | <p>És conscient dels problemes socials i de la possibilitat de solucionar-los de forma justa, pacífica i solidaria.</p> <p>És responsable i es compromet amb la cura del medi ambient en el seu entorn més proper.</p> <p>Posa la comunicació de la informació al servei de la bondat, bellesa i veritat.</p> <p>És valent en la denúncia de les injustícies i es compromet amb qui sofreix.</p> <p>Participa en aquelles activitats efectives (i adequades a la seva edat) per la lluita contra les injustícies socials i la cura de la creació, de la natura, del planeta..</p> |  |  |
| a determinar i Juny | Esperança: recollida de residus platja. Mares Circulars? Agenda 2030.  | ESO      | Eco-social: 1, 2, 3, 5 i 6 | <p>És conscient dels problemes socials i de la possibilitat de solucionar-los de forma justa, pacífica i solidaria.</p> <p>És responsable i es compromet amb la cura del medi ambient en el seu entorn més proper.</p> <p>Posa la comunicació de la informació al servei de la bondat, bellesa i veritat.</p> <p>És valent en la denúncia de les injustícies i es compromet amb qui sofreix.</p> <p>Participa en aquelles activitats efectives (i adequades a la seva edat) per la lluita contra les injustícies socials i la cura de la creació, de la natura, del planeta..</p> |  |  |
| a determinar        | Responsabilitat: taller petjada ecològica. Reciclatge. Sortida a la natura (a determinar). Taller s'Altra Senalla. | ESO      | Eco-social: 1, 2, 3, 5 i 6 | <p>És conscient dels problemes socials i de la possibilitat de solucionar-los de forma justa, pacífica i solidaria.</p> <p>És responsable i es compromet amb la cura del medi ambient en el seu entorn més proper.</p> <p>Posa la comunicació de la informació al servei de la bondat, bellesa i veritat.</p> <p>És valent en la denúncia de les injustícies i es compromet amb qui sofreix.</p> <p>Participa en aquelles activitats efectives (i adequades a la seva edat) per la lluita contra les injustícies socials i la cura de la creació, de la natura, del planeta..</p> |  |  |
| Durant el curs      | Admiració: gaudir de sortides a la natura per experimentar el plaer del que et trobes.                             | Infantil | Emocional 1 i 2            | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions.  |  |  |
| Durant el curs      | Indignació: Aprendre a acceptar que no tot es pot solucionar.  | Infantil | Emocional 1, 2 i 3         | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions. Aprèn a acceptar el "no".  |  |  |
| Durant el curs      | Tristesa ecològica: Fer-los conscients de la importància de cuidar la natura.                                      | Infantil | Emocional 1 i 2            | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions.  |  |  |
| Durant el curs      | Esperança: Treballar a partir de contes.   | Infantil | Emocional 1 i 2            | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions.  |  |  |
| Durant el curs      | Responsabilitat: Tenir petites tasques diàries.  | Infantil | Emocional 1 i 2            | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions.  |  |  |

AMB DÉU

|                  |   |          |                             |  |  |  |
|------------------|---|----------|-----------------------------|--|--|--|
| Tot el curs      | Goig espiritual: en totes les celebracions litúrgiques  | Primària | 2.1.1 3.4.8                 | és capaç de saber i participar a les celebracions durant tot el curs   |  |  |
| Segon trimestre  | Dolor redemptor: escriure a un paper un fet que els ocasioni mal estar i després de xerrar-ne cremar els papers | Primària | 2.4.4 3.4.5                 | Conèixer els mals estats de cada un, per poder-los deixar anar i poder netejar l'interior  |  |  |
| Tercer trimestre | Por al misteri: capsa amb un mirall. Passar sense obrir-la i després que l'obrin.                               | Primària | 2.4.1 3.4.1                 | Valentia per superar les teves pors  |  |  |
| Sant Vicenç      | Amor incondicional: explicar la història de Sant vicenç de Paül i veure l'amor incondicional                    | Primària | 2.1.5 3.4.6                 | Donar a entendre que hi ha persones que miren més pels altres que per un mateix  |  |  |
| Tot el curs      | Goig espiritual: Pregària del matí. Celebració Sant Vicenç. Advent. Activitats Pasqua. Trobada Sencelles 4t ESO | ESO      | Espiritual: 1, 2 , 3, 6 i 9 | És capaç de fer silenci, estar atent al moment present i meditar.<br>És capaç de reconèixer la dimensió transcendent en si mateix i en la realitat que l'envolta.<br>Descobreix i practica diferents formes de pregar i celebrar.<br>Té una vivència de la fe i identitat cristiana i del carisma originari del centre.<br>Reconeix i respecta les creences, increences o indiferències dels altres. |  |  |
| 2n trimestre     | Dolor redemptor Pregària del matí. Pasqua. Dia de la Pau.   | ESO      | Espiritual: 1, 2 , 3, 6 i 9 | És capaç de fer silenci, estar atent al moment present i meditar.<br>És capaç de reconèixer la dimensió transcendent en si mateix i en la realitat que l'envolta.<br>Descobreix i practica diferents formes de pregar i celebrar.<br>Té una vivència de la fe i identitat cristiana i del carisma originari del centre.<br>Reconeix i respecta les creences, increences o indiferències dels altres. |  |  |
| 1r trimestre     | Por al misteri: Pregària del matí. Tots Sants.  | ESO      | Espiritual: 1, 2 , 3, 6 i 9 | És capaç de fer silenci, estar atent al moment present i meditar.<br>És capaç de reconèixer la dimensió transcendent en si mateix i en la realitat que l'envolta.<br>Descobreix i practica diferents formes de pregar i celebrar.<br>Té una vivència de la fe i identitat cristiana i del carisma originari del centre.<br>Reconeix i respecta les creences, increences o indiferències dels altres. |  |  |
| Tot el curs      | Amor incondicional: Pregària del matí. Mes de Maria. Nadal. Sant Vicenç. Dia de la Pau.                         | ESO      | Espiritual: 1, 2 , 3, 6 i 9 | És capaç de fer silenci, estar atent al moment present i meditar.<br>És capaç de reconèixer la dimensió transcendent en si mateix i en la realitat que l'envolta.<br>Descobreix i practica diferents formes de pregar i celebrar.<br>Té una vivència de la fe i identitat cristiana i del carisma originari del centre.<br>Reconeix i respecta les creences, increences o indiferències dels altres. |  |  |
| Durant el curs   | Goig espiritual: gaudir de les celebracions religioses celebrades durant el curs.                               | Infantil | Emocional 1 i 2             | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions.   |  |  |
| Durant el curs   | Amor incondicional: Pregària del matí.  | Infantil | Emocional 1 i 2             | Aprèn a esperar. Sent, reconeix i expressa emocions. Adquireix algunes tècniques que permetin regular l'expressió de les emocions.   |  |  |

## 2.2 Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic.

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes de la memòria del curs passat, dels resultats acadèmics anteriors i d'altres objectius nous que es vulguin incloure a la PGA en relació amb el rendiment acadèmic de l'alumnat.

| Curs<br>2025 -<br>2026  | OBJECTIUS PROPOSATS   | INDICADORS<br>D'ASSOLIMENT<br><br>(posar si fa referència a qualche IE)  | ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA<br>SEVA CONSECUCIÓ   | RESPONSABLES:                                  | RESULTATS | EVIDÈNCIES I/O<br>OBSERVACIONS |
|---|---|--|--|--|-----------|--------------------------------|
| <b>QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ</b>                               |   |  |  |  |           |                                |
| PT1 ESO   | Augmentar el percentatge d'alumnat que assoleix les competències del curs.  | Variació del % d'alumnes que assoleix les competències bàsiques a cada curs.   | Plans personalitzats de seguiment trimestral:<br>Concretar mesures específiques durant les sessions d'avaluació  | tutors/es, equip docent                        |           |                                |
| PT2 ESO   | Augmentar el percentatge d'alumnat que assoleix les competències del curs.  | Variació del % d'alumnes que assoleix les competències bàsiques a cada curs.   | Quan algun alumne dugui dues assignatures o més suspeses, se li farà un seguiment amb tutories individualitzades amb tutor i departament d'orientació.                       | tutor, equip docent, departament d'orientació  |           |                                |
| <b>QUANT A RESULTATS GLOBALS PER ASSIGNATURES I GRUPS</b>         |   |  |  |  |           |                                |
| R1 EP   | Mantenir els grups reduïts, desdoblaments per tal de paliar les dificultats d'aprenentatge que hi pugui haver.            | Establir la diferència entre els nombres de grups reduïts i desdoblaments respecte a l'any anterior (mantenir o augmentar).  | Contemplar damunt els horaris segons els espais disponibles i els recursos humans la creació de grups reduïts i/o desdoblaments.   | Mestres primària                               |           |                                |
| R1 ESO  | Mantenir o augmentar el percentatge d'aprovat en les diferents assignatures.  | Comparació de la següent forma: // alumnes que tenen 0 matèries suspeses. // 1 i 2 matèries suspeses. // entre 3 i 6 matèries suspeses. // més de 6 matèries suspeses. | Plans personalitzats de seguiment trimestral:<br>Concretar mesures específiques durant les sessions d'avaluació  | Tutors, equip docent, departament d'orientació |           |                                |
| <b>QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS</b>           |   |  |  |  |           |                                |
| RR1 ESO   | Entendre la situació inicial de l'alumnat acompanyant-lo dins el nou grup-aula per millorar els seus resultats acadèmics. | Fet o no fet   | Organitzar una reunió amb l'equip d'orientació-tutor per parlar-li personalment.<br>Pla de repetidors individualitzat.   | Tutor i departament d'orientació               |           |                                |
| RR2 ESO   | Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat repetidor   | Comparativa amb l'anterior curs.   | Organitzar una reunió amb l'equip d'orientació-tutor per parlar-li personalment.<br>Pla de repetidors individualitzat.   | Tutor i departament d'orientació               |           |                                |
| <b>QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS</b> |   |  |  |  |           |                                |
| AC1 EI, EP, ESO   | Millorar el rendiment de l'alumnat NESE.  | % d'alumnes amb NESE que assoleixen les CB a final de curs.  | Distribució dels reforços i suports dins l'horari en funció a l'alumnat NESE de cada curs.<br>Elaboració i revisió dels PEPs de cada alumne/a.<br>Reunió amb DO i etapa ESO. | Claustre de cada etapa i DO                    |           |                                |

| QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR                                      |  |   |   |              |  |
|---|--|---|---|--------------|--|
| AB 1 ESO  | Millorar la puntualitat i assistència a les 8h                       | % de retards i absències no justificades a les 8h   | Revisió bimensual de l'indicador a la reunió de tutors.<br>Mesures: tutoria individual amb l'alumnat i la família. Recalcar la puntualitat a la reunió col·lectiva de principi de curs. | Tutors ESO   |  |
| AB 1 EP   | Millorar la puntualitat i assistència a les 9h i a les 14h           | % de retards i absències no justificades a les 9h. % d'infants que s'han de dur a guarderia a les 14:10h. | Mesura: tractar el tema de la puntualitat i assistència a les reunions individuals amb la família.  | Tutors EP    |  |
| AB 2 ESO  | Augmentar l'assistència de l'alumnat                                 | % de protocols d'absentisme oberts durant el curs (esporàdic i crònic)<br>% de protocols vigents i actius | Revisió trimestral a una reunió d'etapa.<br>Mesures: tutoria individual amb l'alumnat i la família. Recalcar la puntualitat a la reunió col·lectiva de principi de curs.                | Claustre ESO |  |
| <b>QUANT ALS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (quan s'hagi dut a terme)</b> |  |   |   |              |  |
| AVD 1 EP  | Plantejar-los després de tenir els resultats de l'AVD del curs 24-25 |   |   |              |  |
| AVD 1 ESO   | Plantejar-los després de tenir els resultats de l'AVD del curs 24-25 |   |   |              |  |

## 2.3 Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes de la memòria del curs anterior i d'altres de nous que es vulguin incloure en la PGA, els indicadors d'assoliment, que permetran comprovar de manera objectiva i mesurable el grau de consecució de cada objectiu, així com les accions o mesures que es proposen dur a terme, si és el cas, en cada un dels objectius, i els òrgans o persones responsables.

| Curs<br>2025- 2026          | OBJECTIUS PROPOSATS   | INDICADORS<br>D'ASSOLIMENT<br>(posar si fa referència a qualche IE)  | ACCIONS PREVISTES/<br>MESURES PER A LA SEVA<br>CONSECUCIÓ   | RESPONSABLES   | RESULTATS | EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS |
|-----------------------------|---|--|---|----------------|-----------|-----------------------------|
| <b>EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC</b> |   |  |   |                |           |                             |
| ESO                         | Implementar coavaluacions i autoavaluacions a totes les assignatures i trimestralment.                        | % de professors que han realitzat aquestes metodologies d'avaluació. | Realitzar les autoavaluacions i coavaluacions.  | Professorat    |           |                             |
| EP                          | Establir criteris per cada cicle referents a la metodologia i avaluació de les llengües.                      | Tenir un document de referència acordat per tota l'etapa.            | Dedicar reunions d'etapa elaborar el document.  | Professorat EP |           |                             |
| EP                          | Establir unes normes de convivència i mesures disciplinàries.   | Tenir un document de referència acordat per tota l'etapa.            | Dedicar reunions d'etapa elaborar el document.  | Professorat EP |           |                             |
| ESO                         | Augmentar el percentatge de col·laboracions amb agents culturals.   | % de col·laboracions amb agents culturals realitzades.               | Establir col·laboracions amb altres entitats del municipi (biblioteca municipal, parròquia, Es Rebost, Tercera Edat...) | Professorat    |           |                             |
| ESO                         | Augmentar el nombre d'excursions barates relacionades amb les matèries compatibles amb els costos dels busos. | % de excursions realitzades  | Trimestralment, durant les reunions posar un punt del dia que intenti cobrir aquest objectiu.                           | Professorat    |           |                             |

**EN L'ÀMBIT ORGANITZATIU**

|        |   |   |   |               |     |  |
|--------|---|---|---|---------------|-----|--|
| O1 ESO | Potenciar els reforços i suports a 1r i 2n d'ESO  | % d'hores destinades als diferents curs | Destinar les hores per reforç i suport.   | Cap d'estudis | Fet |  |
| O2 ESO | Augmentar el nombre d'excursions econòmiques relacionades amb les matèries compatibles amb els costos dels busos. | % de excursions realitzades             | Trimestralment, durant les reunions posar un punt del dia que intenti cobrir aquest objectiu. | Equip docent  |     |  |

**EN L'ÀMBIT DE GESTIÓ (ECONÒMICA, D'ESP AIS, DE RECURSOS, ...)**

|        |   |   |  |                   |           |  |
|--------|---|---|--|-------------------|-----------|--|
| G1 ESO | Fomentar la formació del professorat  | % del professorat que ha fet formació                   | Oferir cursos tant de la FECIB com de fora                                     | Equip directiu    |           |  |
| G2 ESO | Millorar el control i la gestió de la realització de les actes de reunió.   | % d'actes correctament realitzades.                     | Respectar el torn de redacció segons l'acta de la reunió anterior.             | Claustre ESO      |           |  |
| G1 EP  | Gestionar el material fungible de cada etapa de manera autònoma.  | Grau de satisfacció de les no demandes d'altres etapes. | Preveure el material a utilitzar i tenir un espai d'etapa per emmagatzemar-lo. | Equip de Primària |           |  |
| G3 ESO | Compartir les actes de les reunions per correu electrònic per tal que tothom estigui assebitat dels temes tractats. | % d'actes compartides.                                  | Enviar les actes al correu electrònic.   | Cap d'estudis     | En procés |  |
| G4 ESO | Utilitzar les eines de manteniment i no de l'aula de tecnologia.  | Inventari d'eines.                                      | Tancar en clau l'aula. Si algú necessita entrar-hi, pot demanar les claus.     | Equip directiu    |           |  |

## 2.4 Objectius del Pla Estratègic anual

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes del nostre sistema de gestió de qualitat.

| Curs 2024-2025   | OBJECTIUS PROPOSATS  | INDICADORS D' ASSOLIMENT (posar si fa referència a qualque IE) | ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ   | RESPONSABLES:               | FET/NO FET/EN PROCÉS | EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS |
|--|--|--|---|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Identificació dels membres de la Comunitat Educativa amb els carismes que constitueixen el caràcter propi de FECIB |  |  |   |                             |                      |                             |
| OE 01.1  | Elaborar i divulgar la documentació estratègica  | IE 1.02<br>IE 1.04   | Difusió del Caràcter Propi de FECIB i dels carismes que el constitueixen<br>Difusió de la política de qualitat de FECIB (MVV)<br>Adaptació de l'organigrama general a la realitat de cada centre<br>Difusió de l'organigrama general de FECIB i dels seus centres<br>Implantació del Pla d'Igualtat | Gerència i DT               |                      |                             |
| OE 01.2  | Aconseguir un alt nivell d'identificació i compromís del personal amb els carismes de les congregacions d'origen | IE 1.01<br>IE 1.03<br>IE 1.07                                  | Planificació de formacions per a nous treballadors (identitat, carisma, estil educador)<br>Recordatoris en formació d'identitat i carismes<br>Participació en activitats organitzades per l'escola o altres institucions (AMIPA, ECIB, Escuelas Católicas...)                                       | Cap Dpt evangelització i ED |                      |                             |
| OE 01.3  | Implantar un sistema d'escoles en xarxa  | IE 1.08<br>IE 1.10<br>IE 1.11                                  | Trobades per compartir bones pràctiques i materials (orientadors, pedagògics, digitalització, evangelització, comunicació, llengües estrangeres i robòtica)<br>Impuls de l'espai digital de bones pràctiques<br>Organització periòdica de visites intercentres per al personal FECIB                | CCI i DT                    |                      |                             |

Educació Integral i Competencial dels alumnes de FECIB

|         |  |  |   |  |  |  |
|---------|--|--|---|--|--|--|
| OE 02.1 | Difondre el PEDIC a tota la comunitat educativa                |  | Presentació del PEDIC a les famílies<br>Presentació del PEDIC al PAS i personal de serveis complementaris<br><br>Presentació del PEDIC al personal nouvingut<br>Visibilització del PEDIC en els centres, web i xarxes   | Responsable d'evangelització i ED  |  |  |
| OE 02.2 | Vetllar que el PEDIC sigui present al dia a dia del centre     | IE 2.01<br>IE 2.02<br>IE 2.03<br>IE 2.04 | Programacions en base als perfils de sortida (dimensions i competències) de l'alumne<br>Difondre les dimensions del PEDIC al centre i a les aules   | Docents i ED   |  |  |
| OE 02.3 | Potenciar el PEDIC com a eina educativa global i internacional | IE 2.05                                  | Implantació d'un projecte de bon ús de les TIC alineat amb el PEDIC (S'ha de fer una feina prèvia a les reunions de digitalització i adaptar els PDC als ítems del PEDIC)<br>Foment de l'educació ambiental alineada amb el PEDIC (l'evidència pot ser la memòria de Centres ecoambientals)<br>Foment de la cultura vocacional alineada amb el PEDIC (orientació acadèmica, professional i vital) (es contempla dins la memòria de final de curs) | E Orientació, Dpt digitalització<br>Comissió Medi Ambient,<br>Dpt evangelització,<br>Equip docent i ED |  |  |
| OE 02.4 | Implicar els alumnes en el projecte educatiu del centre        | IE 2.12<br>IE 2.13                       | Participació dels alumnes en activitats acadèmiques, pastorals i lúdico-festives del centre i FECIB<br>Impuls i reconeixement dels delegats d'aula i d'altres programes<br>Impuls dels alumnes mediadors<br>Creació d'un canal per a felicitacions i propostes de millora (nominal)<br>Creació dels vincles dels alumnes dels darrers cursos amb el centre  | Comissió Convivència, tutors i ED  |  |  |

|   |   |  |  |                          |           |  |
|---|---|--|--|--------------------------|-----------|--|
| OE 02.5   | Generar valor afegit  | IE 2.10<br>IE 2.11                       | Alineació dels serveis educatius amb el PEDIC (menjador, extraescolars, matineria, transport, venda de llibres, uniformes...)<br>Participació a diferents programes i projectes internacionals pel foment de les llengües estrangeres (Diploma Dual, E-twinning, Erasmus,...)<br>Estudis de grau elemental de música<br><br>Proves de certificació de llengües estrangeres<br>Escoles d'Estiu<br>Grups d'Església i Itineraris de fe | Dept evangelització i DT |           |  |
| Personal competent i alineat amb la missió i visió de FECIB des del pla de direcció de persones |   |  |  |                          |           |  |
| OE 03.3   | Elaborar i desplegar el procés d'Avaluació de l'acompliment | IE 3.7<br>IE 3.8                         | Formació especialitzada per a perfils professionals (religió, orientació, professor mediador, coordinadors d'àrees...)<br><br>Elaboració del pla de formació del centre  | CCI i ED                 |           |  |
| Comunicació interna i amb els centres d'interès   |   |  |  |                          |           |  |
| OE 04.2   | Desenvolupar un pla de comunicació interna de centre.       | IE 4.03<br>IE 4.04                       | Identificar els canals de comunicació interna del centre<br>Protocolaritzar els canals de comunicació interns del centre<br><br>Establiment de canals eficaços d'informació i comunicació vertical i horitzontal<br>Creació d'espais de trobada, festius i de convivència  | ED                       |           |  |
| OE 04.3   | Integrar les famílies en el projecte educatiu del centre    | IE 4.05<br>IE 4.06<br>IE 4.07<br>IE 4.08 | Establiment d'un protocol de les reunions tutor-família/es (reunions col·laboratives, informatives, entrevistes personalitzades...)<br><br>Creació i difusió d'un canal per a felicitacions, propostes de millora i queixes (nominal)<br>Participació de les famílies i/o AMPAs en activitats acadèmiques, pastorals i lúdico-festives del centre, i FECIB   | ED                       | En procés |  |

|  |   |  |  |                                     |  |  |
|--|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| OE 04.4  | Constituir una associació d'antics alumnes a cada centre  |  |  | ED                                  |  |  |
| Presència i reconeixement del centre a l'entorn  |   |  |  |                                     |  |  |
| OE 05.1  | Desenvolupar un pla de comunicació de FECIB i els seus centres                                  | IE 5.01                                  | Millora dels canals de comunicació externa de FECIB i els seus centres<br>Seguiment de publicacions positives i negatives que fan referència al centre als mitjans de comunicació (enviant notícies, informacions als mitjans)   | Caps de comunicació FECIB i centres |  |  |
| OE 05.2  | Fomentar l'obtenció de reconeixements i donar-los a conèixer                                    | IE 5.03<br>IE 5.04<br>IE 5.05<br>IE 5.08 | Consolidació la nostra presència en els mitjans de comunicació<br>Augment de la participació en activitats i actes organitzats per entitats locals<br>Participació a concursos, convocatòries i certàmens i la corresponent difusió<br>Organització d'esdeveniments esportius, culturals i solidaris | ED                                  |  |  |
| OE 05.3  | Identificar i establir aliances   |  | Establiment d'aliances amb ONGs per a campanyes solidàries<br><br>Estudi d'altres aliances que puguin servir per millorar pedagògica, social, econòmicament i/o dins altres àmbits els centres FECIB   | ED                                  |  |  |
| Manteniment i millora de les infraestructures i l'economia de FECIB i els seus centres |   |  |  |                                     |  |  |
| OE 06.1  | Assegurar una gestió econòmica sostenible de FECIB i els centres                                | IE 6.1                                   | Establiment d'aliances amb ONGs per a campanyes solidàries.<br><br>Estudi d'altres aliances que puguin servir per millorar pedagògica, social, econòmicament i/o dins altres àmbits els centres FECIB  | Gerència i ED                       |  |  |
| OE 06.2  | Dissenyar un pla de millora de les infraestructures i d'eliminació de barreres arquitectòniques | IE 6.2<br>IE 6.3                         | Actualització estètica de les instal·lacions per transformar-les en funcionals i modernes (petites intervencions)<br><br>Manteniment constant de les instal·lacions  | ED                                  |  |  |
| OE 06.3  | Assegurar una gestió mediambiental responsable  | IE 6.6                                   | Estudi paisatgístic dels centres i planificació de la creació i manteniment de zones verdes  | Gerència i ED                       |  |  |

### 3. Organització general del centre.

#### 3.1. Horaris.

|  |   | Avaluació (Memòria) |
|--|---|---------------------|
| Horari general del centre              | 7:30 - 16:30  |                     |
| Horari lectiu 1r cicle EI              | 8:30h-12:30h  |                     |
| Horari lectiu 2n cicle EI              | 9-14h   |                     |
| Horari lectiu EP                       | 9-14h   |                     |
| Horari lectiu ESO                      | 8 -14h  |                     |
| Servei custòdia matinera               | 7:30h - 8:50h   |                     |
| Servei menjador                        | 14-15h  |                     |
| Servei custòdia horabaixa              | 15:00-16:30h  |                     |
| Dies no lectius escollits pel claustre | 3 de novembre de 2025, 3 de març de 2026 i 12 de maig de 2026 |                     |

##### 3.1.1. Guàrdies de pati

Si hi ha un grup que surt més tard el professor els ha d'acompanyar a la porta tant sigui a dalt com a baix, A les 14:10h es tanca la porta.

| INFANTIL<br>11:00-11:30h | DILLUNS                                    | DIMARTS                            | DIMECRES                       | DIJOUS                             | DIVENDRES                              |
|--------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--|
| PROFESSORS               | Nena<br>Belén<br>Teresa M<br>Marga<br>Aina | Belén<br>Teresa M<br>Laura<br>Aina | Nena<br>Belén<br>Laura<br>Aina | Belén<br>Teresa M<br>Marga<br>Aina | Nena<br>Aina<br>Laura<br>Marga<br>Aina |

| PRIMÀRIA<br>11:30-12:00h | DILLUNS                 | DIMARTS                   | DIMECRES                  | DIJOUS                    | DIVENDRES                      |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| PROFESSORS               | Paca<br>Cata C<br>Rafa  | Lluch<br>Cata C<br>Teresa | Lluch<br>Joan A<br>Teresa | Paca<br>Joan F<br>Clàudia | Virgínia<br>Catalina M<br>Rafa |
| PATI DE BAIX<br>JOCS     | 1r, 2n i 3r             | 4t, 5è i 6è               | 1r, 2n i 3r               | 4t, 5è i 6è               | 1r, 2n i 3r                    |
|                          | A convenir sense pilota |                           |                           |                           | RES                            |

| PRIMÀRIA<br>11:30-12:00h | DILLUNS                       | DIMARTS                       | DIMECRES                   | DIJOUS                           | DIVENDRES                  |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| PROFESSORS               | Virgínia<br>Joan A<br>Clàudia | Paca<br>Catalina M<br>Clàudia | Virgínia<br>Joan F<br>Rafa | Lluch<br>Catalina M<br>Magdalena | Joan A<br>Cata C<br>Joan F |
| PATI DE DALT<br>JOCS     | 4t, 5è i 6è                   | 1r, 2n i 3r                   | 4t, 5è i 6è                | 1r, 2n i 3r                      | 4t, 5è i 6è                |
|                          | A convenir amb pilota         |                               |                            |                                  | RES                        |

| SECUNDÀRIA<br>10:45-11:15h | DILLUNS         | DIMARTS           | DIMECRES           | DIJOUS              | DIVENDRES          |
|----------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| PROFESSORS                 | Ignasi<br>Felip | Aurian<br>Maria M | Guillem<br>Antònia | Cristina<br>Maria S | Margalida<br>Carol |
| Neteja pati                | Tot l'alumnat   | 1r ESO            | 2n ESO             | 3r ESO              | 4t ESO             |

3.1.2. Torns obertura de portes

| PRIMÀRIA C/ Isabel II |               |            |          |            |           |
|-----------------------|---------------|------------|----------|------------|-----------|
|                       | DILLUNS       | DIMARTS    | DIMECRES | DIJOUS     | DIVENDRES |
| 8:50h fins les 9h     | <u>Cata C</u> | Teresa P   | Joan F   | Catalina M | Rafa      |
| 14h                   | Joan A        | Catalina M | Virgínia | Joan F     | Rafa      |

| NFANTIL I PRIMÀRIA C/ Cristòfol Piza |                           |                           |                       |                           |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
|                                      | DILLUNS                   | DIMARTS                   | DIMECRES              | DIJOUS                    | DIVENDRES                 |
| 8:50h a 9:10h                        | Lluís                     | Lluís                     | Lluís                 | Lluís                     | Lluís                     |
| 13:45h                               | MARGA                     | TERESA M                  | XISCA                 | CLAUDIA                   | AINA                      |
| 14h                                  | Lluch<br>Paca<br>Virgínia | Lluch<br>Paca<br>Teresa P | Lluch<br>Paca<br>Rafa | Lluch<br>Paca<br>Teresa P | Lluch<br>Paca<br>Teresa P |

| ESO C/ Isabel II |            |                |            |                       |                          |
|------------------|------------|----------------|------------|-----------------------|--------------------------|
|                  | DILLUNS    | DIMARTS        | DIMECRES   | DIJOUS                | DIVENDRES                |
| 14h (set-gen)    | A. Botella | C. Constantino | G. Fortesa | F. Morell<br>C. Mateu | Cr. Arbona               |
| 14h (feb-juny)   | M. Sansó   | M. Riera       |            | A. Castell            | F. Morell<br>C. Moragues |

### 3.2 Calendari 2025-2026

#### SETEMBRE

| dl. | dt. | dc. | dj. | dv. | ds. | dg. |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   |
| 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  |
| 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  |
| 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  |
| 29  | 30  |     |     |     |     |     |

2025

#### OCTUBRE

| dl. | dt. | dc. | dj. | dv. | ds. | dg. |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|     |     | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   |
| 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  |
| 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  |
| 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  |
| 27  | 28  | 29  | 30  | 31  |     |     |

#### NOVEMBRE

| dl. | dt. | dc. | dj. | dv. | ds. | dg. |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |     | 1   | 2   |
| 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
| 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  |
| 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  |
| 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |

#### DESEMBRE

| dl. | dt. | dc. | dj. | dv. | ds. | dg. |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   |
| 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  |
| 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  |
| 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  |
| 29  | 30  | 31  |     |     |     |     |

#### GENER

| dl. | dt. | dc. | dj. | dv. | ds. | dg. |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     | 1   | 2   | 3   | 4   |
| 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  |
| 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  |
| 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  |
| 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31  |     |

2026

#### FEBRER

| dl. | dt. | dc. | dj. | dv. | ds. | dg. |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |     |     | 1   |
| 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |
| 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  |
| 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  |
| 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  |     |

#### MARÇ

| dl. | dt. | dc. | dj. | dv. | ds. | dg. |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |     |     | 1   |
| 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |
| 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  |
| 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  |
| 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  |
| 30  | 31  |     |     |     |     |     |

#### ABRIL

| dl. | dt. | dc. | dj. | dv. | ds. | dg. |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|     |     | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   |
| 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  |
| 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  |
| 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  |
| 27  | 28  | 29  | 30  |     |     |     |

#### MAIG

| dl. | dt. | dc. | dj. | dv. | ds. | dg. |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     | 1   | 2   | 3   |
| 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  |
| 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  |
| 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31  |

#### JUNY

| dl. | dt. | dc. | dj. | dv. | ds. | dg. |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   |
| 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  |
| 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  |
| 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  |
| 29  | 30  |     |     |     |     |     |

Cap setmana, Festius i no lectius

Sessions de seguiment

Etapa (24/09, 4/02, 1/04 - no etapa)

Diades (lletres, científica i cursa)

Vacances Nadal i Pasqua

Consell escolar ordinari

Claustres (19/11, 28/01, 27/05 de 15 a 17)

Entrega de qualificacions

Períodes no lectius

Concert de Nadal

Acaba el trimestre.

Comissió

### 3.3. Òrgans de govern i/o de coordinació docent.

| ÓRGAN           | COMPONENTS   | LÍNIES D'ACCIÓ   |
|-----------------|--|--|
| Consell Escolar | Virgínia Pedretti, Maria Sansó, Nena Ramon   | Seguiment i avaluació del compliment dels objectius de la PGA i del Projecte Educatiu de Centre. Revisió i validació de documents clau: pressupost, memòria anual, modificacions del PEC.  |
| Equip Directiu  | Jaume Alcover, Teresa Pizà, Teresa March, Maria Sansó  | Coordinació pedagògica entre cicles per garantir coherència metodològica. Gestió de recursos humans i materials. Seguiment de resultats acadèmics i plans de millora.  |
| Claustre        | Virgínia Pedretti, Joan Arbona, M Francisca Ferrà, Catalina M Crespí, Rafel Abraham, M de Lluch Sosa, Joan Ferretjans, Teresa Pizà, Lluís Mas, Jaume Alcover, Catalina Mateu, Clàudia Moragues, Laura Cerro, Teresa March, Margalida Atienza, Nena Ramon, Belén Vich, Aina Barrero, Felip Morell (Tutor 1r), Carol Constantino (tutora 2n), Antònia Castell (tutora 3r), Cristina Arbona (tutora 4t), Enrique Gralla, Guillem Fortesa, Aurian Botella, Margalida Riera, Ignasi Sierra, Maria Modol, Maria Sansó, Leonor Salguero | Unificació de criteris d'avaluació i seguiment competencial. Intercanvi de bones pràctiques entre docents. Planificació conjunta d'activitats interdisciplinars i projectes.   |
| ETAPA (EI)      | Teresa March, Margalida Atienza, Belén Vich, Magdalena Ramon, Aina Barrero, Laura Cerro, Clàudia Moragues, Nena Martí, Cora Coll, Maria Matas.   | Coordinació d'activitats conjuntes a nivell de l'etapa. Revisió d'alumnes amb necessitats específiques per compartir metodologies que funcionen. Unificació de criteris pedagògics i estratègies didàctiques. Impuls de la comunicació entre equips docents. |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| 1r Cicle EI | Nena Martí, Cora Coll, Maria Matas.  | Coordinació d'activitats: planificar activitats conjuntes entre àrees i nivells del cicle per garantir coherència pedagògica.  |
| 2n Cicle EI | Teresa March, Margalida Atienza, Belén Vich, Magdalena Ramon, Aina Barrero, Laura Cerro i Clàudia Moragues   | Coordinació d'activitats: planificar activitats conjuntes entre àrees i nivells del cicle per garantir coherència pedagògica.  |
| ETAPA (EP)  | Virgínia Pedretti, Joan Arbona, M Francisca Ferrà, Catalina M Crespí, Rafel Abraham, M de Lluch Sosa, Joan Ferretjans, Teresa Pizà, Lluís Mas, Jaume Alcover, Catalina Mateu, Clàudia Moragues, M Magdalena Pujol                            | Coordinació d'activitats conjuntes a nivell de l'etapa. Revisió d'alumnes amb necessitats específiques per compartir metodologies que funcionen. Unificació de criteris pedagògics i estratègies didàctiques. Impuls de la comunicació entre equips docents. |
| 1r Cicle EP | M de Lluch Sosa, M Francisca Ferrà   | Coordinació d'activitats: planificar activitats conjuntes entre àrees i nivells del cicle per garantir coherència pedagògica.  |
| 2n Cicle EP | Virgínia Pedretti, Teresa Piza   | Coordinació d'activitats: planificar activitats conjuntes entre àrees i nivells del cicle per garantir coherència pedagògica.  |
| 3r Cicle EP | Catalina M Crespí, Joan Arbona   | Coordinació d'activitats: planificar activitats conjuntes entre àrees i nivells del cicle per garantir coherència pedagògica.  |
| ETAPA ESO   | Felip Morell (Tutor 1r), Carol Constantino (tutora 2n), Antònia Castell (tutora 3r), Cristina Arbona (tutora 4t), Enrique Gralla, Guillem Fortesa, Aurian Botella, Margalida Riera, Ignasi Sierra, Maria Modol, Maria Sansó, Leonor Salguero | Coordinació d'activitats conjuntes a nivell de l'etapa. Revisió d'alumnes amb necessitats específiques per compartir metodologies que funcionen. Unificació de criteris pedagògics i estratègies didàctiques. Impuls de la comunicació entre equips docents. |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Comissió de evangelització | Enrique Gralla, Cristina Arbona, Catalina Mateu | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Preveure el nombre de sessions que s'han de dedicar al temps litúrgics i repartir-ho al llarg del curs per evitar que recaigui sempre la feina damunt els tutors. Tant el professorat de EP com d'ESO haurien de tenir a principi de curs una previsió de la feina de pastoral a fer (sobretot les activitats que cada any es duen a terme a nivell de centre).</li><li>2. També tenir previsió i calendari de les sessions a fer de GODLY PLAY.</li><li>3. Ordenar, classificar i tenir cura de l'aula Godly (preparació de material).</li><li>4. Informar, facilitar i adaptar el material d'Evangelització FECIB a totes les etapes del centre.</li></ol> |
| Comissió de digitalització | Felip Morell                                    | <p>Seguir les instruccions del cap de coordinació FECIB.</p> <p>Informar al claustre de les pautes a seguir a nivell TIC.</p> <p>Unificar i insistir en l'ús de les eines Microsoft.</p>  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| Comissió de Salut  | M Francisca Ferrà, Joan Arbona, Belén Vich, Guillem Fortesa | <p>Coordinar l'atenció sanitària a l'alumnat.</p> <p>Promoure hàbits saludables i prevenció de malalties (tallers d'hàbits saludables, salut sexual, etc.).</p> <p>Programa d'alerta escolar: Establir protocols d'emergència i administració de medicaments.</p> <p>Col·laborar amb les infermeres i altres referents sanitaris del centre de salut.</p> <p>Organitzar CURSA SOLIDÀRIA.</p> |
| Comissió ambiental | Carol Constantino, Marga Riera, Aurian Botella              | <p>Coordinar, organitzar i comunicar diada científica-matemàtica.</p> <p>Coordinar accions de reciclatge i estalvi energètic.</p> <p>Promoure projectes ambientals.</p> <p>Coordinar la comissió amb agenda 2030 (Leonor Salguero).</p> <p>Elaborar el projecte i memòria ecoambiental.</p> <p>Seguiment concurs Aqualia.</p>  |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| Comissió de convivència i benestar | Leonor Salguero, Margalida Atienza, Maria Sansó   | Acabar Pla de Convivència i Benestar.<br>Elaborar sociogrames i proposar solucions dels casos pertinents.<br>Col·laborar amb la comissió AD i la comissió salut.<br>Coordinar accions de prevenció de conflictes.<br>Promoure el benestar emocional i la protecció de l'alumnat. |
| Comissió lingüística               | Rafel Abraham, Virgínia Pedretti, Antònia Castell | Revisar i vetllar el compliment del PLC.<br>Coordinar, pensar idees, organitzar... diada de les Lletres.<br>Informar sobre concursos literaris i fer seguiment.  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| Comissió artística                 | Catalina M Crespí, Ignasi Sierra                | <p>Reunions de coordinació amb l'ajuntament de Sóller (C. Crespí).</p> <p>Traslladar al claustre la feina a fer de decoració per part de l'escola referent a Nadal i Pau (el cartell ve marcat per FECIB). Nadal (reunió abans del pont de la Constitució). La Pau (L'Ajuntament ens porta els suports).</p> <p>Coordinar i pensar idees per al plafó de Nadal (arbre) i Fira (Banc) a nivell de centre (Ignasi S.). La comissió delegarà feines als respectius cursos.</p> <p>Coordinació "Flors Museu" (organitzar, delegar, decidir quins cursos cal que hi participin, què cal fer...).</p> <p>Coordinar-se amb la comissió Evangelització (Betlem vivent, DENIP...).</p> <p>Presentar alumnat als concursos locals i institucionals relacionats amb la part artística.</p> |
| Comissió d'atenció a la diversitat | Joan Ferretjans, Clàudia Moragues i Laura Cerro | <p>Acabar Pla de Convivència i Benestar.</p> <p>Elaborar sociogrames i proposar solucions dels casos pertinents.</p>  |
| Comissió comunicació i multimèdia  | Nena Ramon i Teresa March                       | <p>Ordenar carpetes multimèdia. Tenir cura de les comunicacions que s'envien a les famílies per donar uniformitat a tota la documentació del centre. Xarxes socials.</p>  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| Comissió Qualitat                  | Lluch Sosa, Teresa Pizà                                 | Seguir les instruccions del cap de coordinació FECIB.   |
| Comissió de Coordinació Pedagògica | Teresa Pizà, Maria Sansó, Teresa March, Cristina Arbona | - Dedicar mínim 2 claustres a l'any per comentar projectes educatius i/o metodologies que es duen a terme a cada etapa i dedicar uns 30' perquè cada etapa ho traslladi al claustre. - Que es puguin transmetre "bones pràctiques" que es fan a altres centres FECIB i ens poguem enriquir a nivell de claustre, informant dels temes que es tracten a les coordinacions pedagògiques de la FECIB. - Coordinar l'activitat pedagògica del centre. - Elaborar i fer seguiment del projecte educatiu. - Proposar mesures per a la millora de la qualitat educativa. |
| Comissió Econòmica                 | Jaume Alcover   | Informar de l'estat de comptes a alguns claustres.  |

CALENDARI

| Temporització (Data/Hora)  | ÓRGAN COL·LEGIAT | Responsable     | FET/NO FET | EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES |
|--|------------------|-----------------|------------|----------------------------------|
| Reunió etapa ESO (dimecres a les 14h)                                | ETAPA ESO        | Coordinador ESO |            |                                  |
| Reunió etapa EI (dimecres a les 14h)                                 | ETAPA (EI)       | Coordinador EI  |            |                                  |
| Reunió etapa EP (dimecres a les 14h)                                 | ETAPA (EP)       | Coordinador EP  |            |                                  |
| Reunió de tutors ESO (dimarts a les 11:15h)                          | ETAPA ESO        | Tutors          |            |                                  |
| Reunió 2n cicle EI (dijous a les 8h)                                 | ETAPA (EI)       | Coordinador EI  |            |                                  |
| Reunió 2n cicle EP (dilluns a les 14h)                               | ETAPA (EP)       | Tutores         |            |                                  |
| Reunió 1r cicle EP (dimecres a les 8h)                               | ETAPA (EP)       | Tutores         |            |                                  |
| Reunió Sessions de seguiment (dimecres a les 15h)                    | ETAPA ESO        | Coordinador ESO |            |                                  |
| Reunió Sessions de seguiment (dilluns, dimarts i dimecres a les 14h) | ETAPA (EP)       | Coordinador EP  |            |                                  |
| Reunió Sessions de seguiment (dimecres a les 14h)                    | ETAPA (EI)       | Coordinador EI  |            |                                  |
| Reunió Avaluació (juny a les 9h)                                     | ETAPA ESO        | Coordinador ESO |            |                                  |

|   |                            |                               |  |  |
|---|----------------------------|-------------------------------|--|--|
| Reunió Avaluació (juny a les 9h)                  | ETAPA (EP)                 | Coordinador EP                |  |  |
| Reunió Avaluació (juny a les 9h)                  | ETAPA (EI)                 | Coordinador EI                |  |  |
| Reunió Delegats - equip ESO (dc. 15h)             | ETAPA ESO                  | Coordinador ESO               |  |  |
| Reunió inici de curs amb les famílies (setembre)  | Claustre                   | Tutors                        |  |  |
| Reunió comissions                                 | CLAUSTRE                   | Coordinador                   |  |  |
| Reunió equip evangelització (dimarts a les 8:00h) | Comissió de evangelització | Coordinadora d'evangelització |  |  |
| Reunió DO dimecres 8h ia les 14h                  |                            | Leonor Salguero               |  |  |

### 3.4. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.

| Temporalització (Data/Hora) | TIPOLOGIA REUNIÓ      | ABAST (curs, cicle, etapa, Centre) | Responsable/secretari | FET/NO FET | EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES |
|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|------------|----------------------------------|
| Inici de curs               | Col·lectiva           | 2n cicle EI                        | Teresa March          |            |                                  |
| Inici de curs               | Individual, adaptació | 4t EI                              | Tutora                |            |                                  |
| Primer i tercer trimestre   | Individuals           | 2n cicle EI                        | Tutora de cada grup   |            |                                  |
| Esporàdiques                | Individuals           | 2n cicle EI                        | Tutora de cada grup   |            |                                  |
| Inici de curs 9/09/2025     | Col·lectiva           | 1r cicle EP i 6è                   | Tutor/a de cada grup  |            |                                  |
| Inici de curs 8/09/2025     | Col·lectiva           | 2n cicle EP i 5è                   | Tutor/a de cada grup  |            |                                  |
| Al llarg del curs           | individuals           | EP                                 | Tutor/a de cada grup  |            |                                  |
| Inici curs                  | Col·lectiva           | ESO                                | Tutor/a de cada grup  |            |                                  |
| Segon i tercer trimestre    | Individuals           | ESO                                | Tutor/a de cada grup  |            |                                  |
| Durant el curs (puntuals)   | Individuals           | ESO                                | Tutor/a de cada grup  |            |                                  |
| final de curs               | Col·lectiva           | 1r cicle EI                        | Tutor/a de cada grup  |            |                                  |
| segon trimestre             | Individuals           | 1r cicle EI                        | Tutor/a de cada grup  |            |                                  |
| inici de curs               | Col·lectiva           | 1r cicle EI                        | Tutor/a de cada grup  |            |                                  |
| Inici de curs               | individual nous nats  | 1r cicle EI                        | Tutor/a de cada grup  |            |                                  |

### 3.5 Pla específic de coordinació entre etapes.

Està previst que enguany es facin dues reunions durant el curs de coordinació entre etapes amb els següents punts:

1. Criteris comuns en avaluació per afavorir la coherència pedagògica.
2. Dificultats habituals del pas de primària a secundària.
3. Intercanvi de material i bones pràctiques.
4. Estratègies compartides pe atendre millor diferents ritmes i necessitats.
5. Expectatives de l'equip de Primària i ESO sobre l'alumnat que passa d'una etapa a l'altra.

### 3.6 Acords sobre deures o tasques escolars per a la llar.

ESO. Generalment, tenen tasca a casa perquè no ho han acabat a l'aula.

Per cada retard en el lliurament de la tasca puntuable es penalitzarà amb un punt per cada dia de retard.

En el cas de les exposicions orals a l'aula, només s'admetrà fer-les un altre dia en cas de tenir-ho ben justificat.

### 3.7 Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.

Es comparteixen els horaris d'ús dels diferents espais comuns perquè altres cursos puguin aprofitar-los per fer desdoblaments o treball en petit grup. A Primària també s'utilitzen les aules buides quan un grup és a Educació Física o Anglès.

Afegir horari ús aula Sa Torre, Música, Meravelles

| AULA MERAVELLES (ESO) |                     |                     |                   |                   |                    |
|-----------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
|                       | DILLUNS             | DIMARTS             | DIMECRES          | DIJOURS           | DIVENDRES          |
| 8                     | Ed. Artística 4     |                     | Reforç Biologia 1 | Reforç Català 2   |                    |
| 8:55                  | Ed. Artística 4     | Matemàtiques 4      |                   | Reforç Castellà 1 |                    |
| 9:50                  | Reforç Anglès 2     | Tut. 4 / FQ 2       | Reforç Català 2   | Francès 1         | Reforç Anglès 2    |
| 10:45                 | PATI                |                     |                   |                   |                    |
| 11:15                 | Reforç Castellà 1   |                     | Ed. Artística 4   | Llatí 4           | Reforç Català 1    |
| 12:10                 | Llatí 4             | Ref. Tutories       |                   | Llatí 4           | Francès 2          |
| 13:05                 | Cultura clàssica II | Cultura clàssica II | Reforç Anglès 3   | Francès 2         | Cultura clàssica I |
|                       |                     |                     |                   |                   |                    |

| AULA MÚSICA   |                |         |                |         |           |
|---------------|----------------|---------|----------------|---------|-----------|
|               | DILLUNS        | DIMARTS | DIMECRES       | DIJOURS | DIVENDRES |
| 8h            |                |         |                |         |           |
| 9h            |                | 5è EP   |                | 4t EP   |           |
| 9:50          | 2n EP          |         | 3r EP / 1r ESO | 4t EP   |           |
| 10:40 / 11:15 | 2n EP / 3r ESO | 1r ESO  | 3r EP          |         |           |
| 11:30         |                |         |                |         |           |
| 12h           |                | 1r EP   | 3r ESO         |         |           |
| 13h           |                | 1r EP   |                |         |           |

| AULA SA TORRE |         |         |             |             |           |
|---------------|---------|---------|-------------|-------------|-----------|
|               | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES    | DIJOURS     | DIVENDRES |
| 9h            |         |         | 3 anys      | Nouvinguts  |           |
| 10h           |         | 3r EP   | 4 anys      |             | 3 anys    |
| 11h           |         | 3r EP   |             |             |           |
| 11:30h        | PATI    |         |             |             |           |
| 12h           |         |         | 2n cicle EI | 4 anys      |           |
| 13h           |         |         | 2n cicle EI | 2n cicle EI |           |

### 3.8 Elecció de la llengua al primer ensenyament

De conformitat amb el que preveu la Llei de Normalització Lingüística, l'article 135.1.c) de la Llei d'Educació de les Illes Balears, i l'Ordre del conseller d'Educació de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, les famílies, amb motiu d'el procés de formalització de la matrícula, podran optar expressament per triar una llengua de primer ensenyament diferent de la prevista en el Projecte Lingüístic de

Centre, sigui la catalana o la castellana, arbitrando el centre les mesures organitzatives i didàctiques per a la satisfacció d'aquest dret en el grup de referència de l'alumne.

En tot cas, s'entendrà que les famílies que no exerceixin aquest dret opten perquè la llengua de primer ensenyament dels seus fills sigui la prevista pel centre en el seu Projecte Lingüístic.

En el cas del nostre centre les famílies han exercit el seu dret per rebre el primer ensenyament en llengua (catalana/castellana) i s'ha demanat:

|                          | 4t EI | 5è EI | 6è EI | TOTALS |
|--------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Català (alumnes)         | 18    | 25    | 0     | 43     |
| Castellà (alumnes)       | 1     | 0     | 0     | 1      |
| Recursos addicionals (h) | 0     | 0     | 0     | 0      |

#### 1. Organització del grup-classe

- **Inclusió i no segregació:** L'alumne que ha triat el castellà no serà separat del grup principal de 19 alumnes. Formarà part del grup-classe general, garantint així que no es perdi les oportunitats de socialització i de participació activa en les activitats del dia a dia.
- **Atenció personalitzada:** Amb el suport d'un altre docent, es poden realitzar activitats adaptades dins de l'aula que permetin atendre les necessitats lingüístiques d'aquest alumne que estudia en castellà.

#### 2. Adaptacions pedagògiques

- **Suport en llengua castellana:** Proporcionar atenció de suport en castellà a aquest alumne de manera individual o en petit grup dins de l'aula, per tal que pugui entendre les activitats i progressar en el seu aprenentatge.
- **Activitats compartides en català:** Durant el temps compartit, s'utilitzarà el català com a llengua vehicular en les activitats grupals. Això ajudarà a familiaritzar l'alumne que estudia en castellà amb la llengua del centre, afavorint una exposició progressiva al català.

#### 3. Estratègies per a l'aprenentatge bilingüe

- **Tècniques de "Language Showering":** Es poden aplicar activitats curtes i senzilles en castellà per tot el grup, com cançons, jocs o contes. Això permetrà als nins que estudien en català tenir un mínim contacte amb el castellà i als que ho fan en castellà, sentir-se inclosos.
- **Materials didàctics bilingües:** Utilitzar materials visuals, fitxes i recursos que presentin informació en ambdues llengües per reforçar la comprensió i facilitar que tots els nins se sentin acompanyats en el procés d'aprenentatge.

#### 4. Comunicació amb les famílies

- **Informació i assessorament:** Mantenir un diàleg freqüent amb les famílies sobre com es treballen les llengües a l'aula. Explicar les mesures que es prenen per respectar les seves eleccions lingüístiques i assegurar-los que es garanteix l'aprenentatge i l'adaptació escolar dels seus fills.
- **Reunions de seguiment:** Realitzar reunions amb les famílies dels alumnes que han optat pel castellà per avaluar el progrés i ajustar les mesures pedagògiques en funció de les necessitats de cada nin.

#### 5. Horaris i distribució de les activitats

- **Espais de reforç:** Dedicar 6 hores setmanals a l'atenció específica en castellà per als nins que ho requereixin, tal com estableix l'Ordre en relació amb l'atenció educativa per garantir el seu dret lingüístic.

#### 6. Avaluació i adaptació constant

- **Seguiment del progrés lingüístic:** Avaluar de manera contínua com els alumnes que han triat estudiar en castellà s'adapten al grup i si es mantenen els objectius pedagògics en termes de competència lingüística i social.
- **Adaptacions flexibles:** Modificar les activitats o augmentar el suport en funció de l'evolució dels nins, amb l'objectiu que, en iniciar l'educació primària, puguin seguir les matèries tant en català com en castellà amb normalitat.

**Amb aquest enfocament cerquem crear un entorn integrador, respectuós amb les opcions lingüístiques de les famílies, i alhora garantir que tots els infants desenvolupin una competència adequada en ambdues llengües oficials de les Illes Balears, tal com marca la normativa vigent.**

## 2.1 Pla d'acció pel seu desenvolupament a les aules

### 1. Ambient Bilingüe:

o **Materials:** Assegurar que hi hagi materials didàctics (llibres, jocs, cançons) disponibles també en castellà. Això facilitarà que els alumnes de llengua castellana puguin participar en les activitats i també que els de llengua catalana puguin exposar-se a l'espanyol.

### 2. Activitats de Grup:

o **Agrupaments Flexibles:** Organitzar els alumnes en grups petits amb una mescla de llengües. Això fomentarà l'intercanvi lingüístic i socialització entre els alumnes que parlen català i castellà.

o **Taller de Llengües:** Realitzar tallers on els alumnes puguin aprendre sobre la cultura i la llengua de l'altre. Per exemple, fer una sessió de contes on es llegeixin històries tant en català com en castellà.

### 3. Atenció Individualitzada:

o Proporcionar suport individual o en petits grups per als alumnes que estudien en castellà, per tal que puguin seguir el currículum de manera adequada. Podria ser a través d'activitats de reforç en llengua catalana, amb un professor de suport.

### 4. Utilització de Recursos:

o **Jocs i Dinàmiques:** Incorporar jocs que incloguin vocabulari en ambdues llengües, com jocs de memòria amb imatges i paraules, per promoure l'aprenentatge i la diversió.

### 5. Integració en Activitats:

o **Cançons i Rimes:** Utilitzar cançons i rimes que estiguin disponibles en ambdues llengües. Això ajuda a millorar la pronunciació i la comprensió de manera divertida.

o **Activitats Artístiques:** Fomentar activitats artístiques on els alumnes puguin expressar-se en la seva llengua escollida (dibuix, pintura, manualitats), i en les quals es pugui incorporar vocabulari d'ambdues llengües.

### 6. Comunicació amb les Famílies:

o Informar les famílies sobre el sistema d'ensenyament bilingüe i com s'estan aplicant les mesures per a garantir que els alumnes de llengua castellana rebin l'atenció necessària per integrar-se adequadament al grup.

### 7. Avaluació Continua:

o Realitzar un seguiment de l'evolució lingüística de tots els alumnes, adaptant les activitats i suports en funció de les necessitats observades.

o Els alumnes que hagin rebut atenció educativa d'acord amb les del tutor o mestre responsable, per tal de poder avaluar-ne l'aplicació. Aquesta avaluació s'haurà de reflectir a la **memòria de final de curs**.

**La clau per a l'èxit d'aquest enfocament és crear un ambient d'aprenentatge inclusiu i respectuós amb les diverses necessitats lingüístiques de cada alumne. És fonamental garantir que tots l'alumnat se sentin valorats i capaços de comunicar-se i aprendre en un entorn que reconeix i respecta les seves llengües maternes. La integració d'ambdues llengües en les activitats diàries no només enriqueix l'aprenentatge, sinó que també fomentarà la cohesió entre l'alumnat.**

## 4. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre.

### 4.1. De l'alumnat.

#### **Organització del suport i reforç a 1r i 2n de primària:**

Evitar programar sessions de suport o reforç els dilluns a primera hora, ja que les tutores dediquen aquest temps a la conversa i l'escriptura del cap de setmana, i prefereixen fer-ho sense intervencions externes.

Minimitzar el nombre de suports just abans del pati, ja que el berenar dins l'aula redueix el temps lectiu efectiu. A més, la mestra de suport referent del 1r cicle també intervé a infantil i secundària, i no pot fer-ho a les 10:40 h perquè coincideix amb el pati. Per aquest motiu, s'ha prioritzat la col·locació de dues hores seguides de suport (9:50 h i 10:40 h) quan ha estat possible.

Prioritzar la presència de suport a les 12 h al grup de 1r, ja que hi ha un infant que, després del pati, necessita una atenció més individualitzada.

#### **Desdoblaments per a l'atenció a la diversitat a Primària:**

S'ha establert un desdoblament amb dia i hora concrets a cada grup de primària per a la sessió d'avaluació de matemàtiques amb ordinador, amb l'objectiu d'evitar la coincidència amb altres grups i garantir que els dispositius estiguin disponibles i carregats.

Es manté el desdoblament d'una hora d'anglès des de 3r fins a 6è. A 3r i 4t, els grups són heterogenis; a 5è i 6è, poden ser homogenis per reforçar o ampliar coneixements, preparant l'alumnat per al pas a secundària.

Es manté, per segon any consecutiu, el desdoblament de l'hora de música de 1r a 4t en grups heterogenis, com a recurs d'atenció a la diversitat. A 5è i 6è no es considera necessari, i aquestes hores es destinen a fer suport dins l'aula com a PT.

#### **Tallers i treball cooperatiu (Primària):**

Es manté una hora setmanal en què els dos grups del 2n cicle disposen de suport i/o reforç simultani a cada aula, per poder dur a terme tallers d'escriptura amb quatre grups d'uns 10-12 infants.

A alguns cicles es dediquen hores de suport i reforç a fer tallers intracicle, amb activitats en grups reduïts (10-12 infants). Es procura repartir els recursos i ajustar els horaris i espais perquè tots els cicles puguin dur-los a terme si ho desitgen.

#### **Coordinació entre professionals (Primària):**

Sempre que sigui possible, es procura que hi hagi un únic referent de suport per aula, per facilitar la coordinació i la coherència entre les actuacions del tutor i el professional de suport (PT o AL).

#### **Assignació de l'ATE (Primària):**

Les hores d'ATE es distribueixen prioritàriament a les sessions d'Educació Física de 1r i 2n cicle, on hi ha infants amb discapacitat motora. També s'ha establert una hora a la sessió d'Educació Física de 3r i 4t com a mesura de gestió de conflictes.

Es procura que l'ATE estigui present a les aules de 1r i 2n durant tot el divendres, ja que és el dia habitual per fer excursions.

**SECUNDÀRIA.** Comptam amb 13 hores de suport de dos professors diferents (PT i AL) al 1r cicle de secundària, l'alumnat NESE del qual és molt nombrós.

El 1r cicle també té assignades 24 hores de reforç, que duen a terme diferents professors del claustre.

El 2n cicle d'ESO consta de moltes menys hores de reforç, 2 en total, seria important tenir-ne moltes més, ja que hi ha també un gran nombre d'alumnat diagnosticat com a NESE i perquè no poden tenir hores de suport.

Durant les hores de reforç i suport hi ha, per norma general, els dos professors dins l'aula, però s'ha establert un horari d'aules disponibles per poder fer desdoblaments a totes les àrees que tinguin aquest suport.

En cas que el suport o el reforç es faci dins l'aula cal que el professor titular de l'assignatura prepari unes activitats més concretes perquè el suport o el reforç siguin útils. En cas que hi hagi d'haver una explicació, el professor de suport o reforç ajudarà l'alumnat a prendre apunts, apuntar a l'agenda, etc., però sempre prioritzarà l'alumnat NESE.

### 4.2. Del professorat.

Aquests criteris s'han d'haver aprovat abans de distribuir la docència de les matèries i grups d'alumnes entre el professorat.

#### **Etapa d'infantil:**

Es té en compte la petició de reducció parcial de jornada d'una mestra, ajustant el seu horari en funció de la disponibilitat.

Des de direcció s'ha facilitat a l'equip d'infantil la distribució de les hores d'anglès. Aquest any comptam amb 1h a 4t EI, 1h a 5è EI i 1:30h a 6è EI.

Tal com es va acordar amb l'equip d'infantil i direcció el mes de juliol, s'ha assignat un dia complet per dur a terme les sessions de psicomotricitat, per facilitar el muntatge de la sala i evitar haver-la de desmuntar entre sessions. En quant al reforç aquest curs s'ha donat més hores a 5è EI perquè hi ha més infants, en canvi l'ATE estarà moltes més hores a 6è EI que és on hi ha un alumne TEA i necessita molta atenció. El reforç a l'aula de 4t EI queda amb 8h setmanals.

#### **Equip de suport (PT, AL, ATE):**

Es prioritza que els professionals amb jornada parcial estiguin al centre els dimecres per poder participar tant en les reunions d'etapa com en les coordinacions internes de l'equip de suport.

S'ha prioritzat que la PT que ja va ser referent de suport del grup que ha passat a 1r d'ESO continuï amb aquest grup durant el curs actual, per facilitar el traspàs d'informació i garantir la continuïtat en l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques.

S'ha acordat mantenir aquest criteri el curs vinent: el PT que actualment acompanya el grup de 6è farà suport a secundària el proper curs per seguir acompanyant el grup en el canvi d'etapa.

De manera similar, l'AL que intervé amb el grup de 5 anys també fa suport a 1r i 2n de primària, per garantir una transició més fluida entre infantil i primària.

**Etapa de primària:**

Els tutors reben la distribució horària de les assignatures d'especialistes (Educació Física, Música, Anglès, Religió i Valors) i les hores de suport i reforç assignades al seu grup. A partir d'aquesta informació, cada tutor pot elaborar el seu propi horari de grup, decidint quines assignatures impartirà en solitari i quines amb suport o reforç.

**Etapa de secundària:**

L'horari de totes les assignatures ve determinat per l'equip directiu, tenint en compte la distribució curricular i les necessitats organitzatives del centre. S'han considerat peticions específiques del professorat, com ara la possibilitat de tenir dues hores seguides d'algunes assignatures per afavorir la continuïtat didàctica. També es tenen en compte les necessitats familiars del professorat: alguns prefereixen iniciar la jornada a les 8 h per acabar més prest, mentre que d'altres opten per començar a les 9 h per facilitar la conciliació.

Es procura que les hores complementàries es puguin situar enmig de la jornada si així ho sol·licita el docent.

Es prioritza que la majoria d'especialistes amb jornada parcial estiguin presents els dimecres, dia en què es duen a terme les reunions d'etapa i els claustres.

**Hores complementàries:**

L'única hora complementària fixa i no modificable és la del dimecres de 14 h a 15 h, reservada per a reunions d'etapa o de claustre.

Les altres hores complementàries es poden distribuir segons la conveniència de cada docent, habitualment a les 8 h o a les 14 h.

## 5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

### 5.1. Organització del Pla.

### 5.2. Calendari.

| Temporització  | Actuació (Av.Inicial, Seguiment, Final,...) | ABAST (curs, cicle, etapa, Centre) | Responsable                 | FET/NO FET | EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES |
|----------------|---|------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|
| 24 setembre    | Avaluació inicial                           | EP                                 | Mestres i professors d'àrea |            |                                  |
| 28 novembre    | Fi seguiment 1                              | Centre                             | Mestres i professors d'àrea |            |                                  |
| 20 març        | Fi seguiment 2                              | Centre                             | Mestres i professors d'àrea |            |                                  |
| 19 juny        | Final                                       | Centre                             | Mestres i professors d'àrea |            |                                  |
| 8- 10 desembre | Sessió de seguiment 1                       | Centre                             | Claustre ESO                |            |                                  |
| 25 març        | Sessió de seguiment 2                       | Centre                             | Claustre ESO                |            |                                  |
| 22 juny        | Sessió d'avaluació final                    | Centre                             | Claustre ESO                |            |                                  |

### 5.3. Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

| Temporalització(Data/Hora)            | CURS/CICLE/ETAPA | LLOC/MITJÀ<br>(Gestib) | Responsable    | FET/NO FET | EVIDÈNCIES /<br>OBSERVACIONS/<br>ACTES |
|---------------------------------------|------------------|------------------------|----------------|------------|--|
| 19/12/2025 Publicació seguiment 1     | Centre           | Gestib                 | Equip directiu |            |  |
| 01/04/2026 Publicació seguiment 2     | Centre           | Gestib                 | Equip directiu |            |  |
| 23/06/2026 Publicació avaluació final | ESO              | Gestib                 | Equip directiu |            |  |
| 26/06/2026 Publicació avaluació final | EP / EI          | Gestib                 | Equip Directiu |            |  |

## 6. Actuacions referides als projectes institucionals, concreció curricular, plans i programes del centre.

|   | PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS | ES PROPOSA REVISIÓ |    | ORGANITZACIÓ I TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES                | FET/NO FET | EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES |
|---|--------------------------------------|--------------------|----|--------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------|
|   |                                      | SÍ                 | NO |                                |                             |            |                                  |
| 1 | Projecte Educatiu de Centre          |                    |    |                                | ED                          |            |                                  |
| 2 | Concreció Curricular                 |                    |    |                                | ED                          |            |                                  |
| 3 | Projecte Lingüístic de Centre        |                    | X  |                                | ED                          |            |                                  |
| 4 | Pla de Convivència                   | X                  |    | A les reunions de comissió     | Leonor, Marga A. i Maria S. |            |                                  |
| 5 | Pla d'Atenció a la Diversitat        | X                  |    | A les reunions de comissió     | Joan F, Clàudia, Laura.     |            |                                  |
| 6 | Pla d'Orientació i Acció Tutorial    |                    |    |                                |                             |            |                                  |
| 7 | Reglament de Règim Intern (RRI)      | x                  |    | primer trimestre 25/26         | FECIB                       |            |                                  |
| 8 | Pla d'igualtat i coeducació          |                    | X  |                                | FECIB                       |            |                                  |
| 9 | Pla Digitalital de Centre (PDC)      |                    | X  |                                | Felip Morell                |            |                                  |

## 7. Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge. (annex)

| Temporalització(Dat a/Hora)                | Accions previstes/ Esdeveniments   | ABAST (Departament, Entitats externes,...)           | Responsable                          | DIMENSÍO I PERFIL DE SORTIDA (si cal) | FET/NO FET | EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES |
|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|------------|----------------------------------|
| Dimecres setmanals de 13:00 -14:00h.       | Reunions de coordinacions de l'ES, per tractar del dia a dia a l'escola. | Departament orientació i PSC                         | Equip de suport                      |                                       |            |                                  |
| Trimestral en dimecres de 13:00 h - 14:00h | Reunió de coordinació  | Serveis Socials, Policia tutor, GC, Centre de Salut. | Equip de suport + entitats externes  |                                       |            |                                  |
| Dues anual                                 | Reunió seguiment aula  | EI, EP, ESO  | Equip de suport i tutor/a            |                                       |            |                                  |
| A demanda segon necessitats                | Reunió coordinació sobre l'alumnat                                       | Gabinets pedagògics privats                          | Equip suport, tutor/a i espai privat |                                       |            |                                  |
| A demanda per part de la família           | Reunió individual sobre l'infant   | Família, ES, tutor/a                                 | Equip de suport, tutor/a             |                                       |            |                                  |
| 1r trimestre i 2n trimestre                | Observació i derivació. 4rt EI   | 4t d'EI i ES   | Nena R, Laura, Leo                   |                                       |            |                                  |
| 2n trimestre                               | Screening llenguatge 4rt EI  | 4t d'EI i ES   | Laura                                |                                       |            |                                  |
| 1r trimestre                               | Screening llenguatge 5è EI   | 5è d'EI i ES   | Belén i Laura.                       |                                       |            |                                  |

|                                  |                                     |                        |                         |  |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|--|--|--|
| 1r trimestre                     | Proves Badyg's                      | 6è d'EI                | Leo i Clàudia.          |  |  |  |
| 1r trimestre                     | Proves aptituds acadèmiques         | 2n d'EP                | Leo i Clàudia.          |  |  |  |
| 1r trimestre                     | Proves aptituds acadèmiques         | 4t d'EP                | Leo i Catalina          |  |  |  |
| 1r trimestre                     | Proves aptituds acadèmiques         | 6 d'EP                 | Leo i Joan F            |  |  |  |
| 3r trimestre                     | Proves aptituds acadèmiques         | 2n i 4rt d'ESO         | Leo, Clàudia i Catalina |  |  |  |
| Mensual                          | Tallers de convivència i benestar   | 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO  | Elvira i Leo            |  |  |  |
| Mensual                          | Orientació acadèmica i professional | 4t d'ESO               | Leo                     |  |  |  |
| 1/setmanal                       | Espai de procés d'aprenentatge      | 6è EP                  | Joan                    |  |  |  |
| 1/setmanal                       | Espai de procés d'aprenentatge      | 3r, 4t, 5èEP + 1r ESO  | Catalina                |  |  |  |
| 1/setmanal                       | Espai de procés d'aprenentatge      | 1r, 2n EP + 1r, 2n ESO | Clàudia                 |  |  |  |
| Dimecres setmanals de 8:00-8:50h | Creació de banc de recursos         |                        |                         |  |  |  |
| 1r trimestre                     | Sociogrames                         | ESO i 4t, 5è i 6è EP   | Comissió de convivència |  |  |  |

## 8. Programació anual de les activitats.

### 8.1. Activitats complementàries (tallers, diades, celebracions, sortides escolars...)

| Temporalització<br>(Data/Hora) | ACTIVITAT   | ACCIONS<br>PREVISTES/<br>MESURES PER A LA<br>SEVA CONSECUCIÓ | ABAST<br>(Curs/Cicle/Curs/Ce<br>ntre) | <u>Identificador de la<br/>dimensió i perfil de<br/>sortida</u><br>(Exemple: eco-social.<br>secundària. ítem. 8 =<br>7.4.6.) | Concreció del perfil de sortida per a l'activitat<br><br>(Breu explicació)   | Resultat | EVIDÈNCIES I/O<br>OBSERVACIONS |
|--------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|----------|--------------------------------|
| Maig                           | Portes obertes Institut   | Orientació acadèmica i professional                          | ESO 4                                 | 2.4.5<br>2.4.6   |  |          |                                |
| 26 setembre                    | Sant Vicenç de Paül.<br>El Camp de S'ocaEP<br>sortida a Fornalutx<br>ESO a determinar |  | Centre                                | 1.2.5 / 1.3.8  | Celebració explicant la vida i obra de Sant Vicenç de Paül   |          |                                |
| 31 març                        | Polideportiu Bunyola  |  | EP                                    | 6.2.7 / 6.3.6  | Sortida per a compartir espai i temps amb els companys de Primària.  |          |                                |
| 8 maig                         | Fira. Torre Picada  |  | EP                                    | 7.2.6 / 7.3.4  | Coneix el patrimoni i la cultura del poble.  |          |                                |
| 19 juny                        | Platja  |  | EP                                    | 6.2.7 / 6.3.6  | Sortida per a compartir espai i temps amb els companys de Primària.  |          |                                |
| 18 juny                        | Festa d'aigua   |  | EP                                    | 6.2.7 / 6.3.6  | Activitat per a compartir espai i temps amb els companys de Cicle.   |          |                                |
| 21-oct                         | Les Verges  | Bunyolada  | Centre                                | 1.3.7  | Menjada de bunyols a nivell de centre.   |          |                                |
| 31-oct                         | Tots Sants  |  | Centre                                | 1.3.7  | Celebració conjunta per compartir moments de reflexió.   |          |                                |
| 25 novembre                    | Dia internacional de la no violència de gènere  |  | Centre                                | 5.2.1 / 6.3.4  | A través de contes i dinàmiques de grup es treballa el respecte entre gèneres.                                       |          |                                |
| 17 desembre                    | Concert Nadal   |  | Centre                                | 6.2.4 / 1.3.7  | Saber estar i gaudir del concert de Nadal.   |          |                                |
| Desembre                       | Advent-Nadal  |  | Centre                                | 1.3.6  | Elaboració el calendari d'advent per a preparar-nos pel naixement de Jesús.  |          |                                |
| 23 gener?                      | Sant Antoni   |  | Centre                                | 1.2.5 / 1.3.7  | Descobriments de la figura de Sant Antoni i participació de la festivitat.   |          |                                |
| 30 gener                       | La Pau  |  | Centre                                | 2.2.5 / 2.3.4  | Celebració del dia de la Pau per a prendre consciència de les injustícies al món. Valoració de la situació personal. |          |                                |
| Febrer                         | Cursa Solidària   |  | Centre                                | 7.2.7 / 7.3.3  | Conscienciació que a través d'accions socials es pot pal·liar les mancances socials.                                 |          |                                |
| 18-feb                         | Jaia Corema   |  | Infantil                              | 1.1.3  | Conscienciar de l'inici d'un procés espiritual   |          |                                |
| 6-13 febrer                    | Setmana carnestoltes  |  | Centre                                | 1.3.7  | Gaudeix de la festivitat compartint amb tota la comunitat educativa.   |          |                                |
| 18 feb-1 abril                 | Dimecres de cendra/<br>QUARESMA   |  | Centre                                | 1.3.6  | Participació en diverses activitats per donar a conèixer la Quaresma i el dimecres de Cendra.                        |          |                                |
| 01-abr                         | Tallers de Pasqua   |  | EP                                    | 6.2.7 / 6.3.6  | Activitats per a compartir espai i temps amb els companys de Primària.   |          |                                |
| 5 maig                         | Xerrada Fira Toni<br>Quetglas   |  | EP                                    | 7.2.6 / 7.3.4  | Coneix el patrimoni i la cultura del poble.  |          |                                |
| 13 novembre                    | sortida tardor  |  | 2n cicle EI                           | 1.7.1  | Anam a reconèixer els elements de la natura i el respecte cap a ella   |          |                                |
| Setmana del 15-19<br>desembre  | Nadal   | Visita betlems, carta r                                      | 2n cicle EI                           | 1.1.5  | Treballarem tot l'advent i el Nadal a partir de les figures del naixement de Jesús.                                  |          |                                |

|                   |                         |  |             |                                  |  |  |  |
|-------------------|-------------------------|--|-------------|----------------------------------|--|--|--|
| 30-1 març         | Pasqua                  | crespells i tallers.   | 2n cicle EI | 1.1.3                            | Tenir coneixament de les celebracions de Pasqua treballant les tradicions.   |  |  |
| 13 gener          | Sortida hivern          |  | 2n cicle EI | 1.7.1                            | Anam a reconèixer els elements de la natura i el respecte cap a ella   |  |  |
| 12 març           | Sortida natura          |  | 2n cicle EI | 1.7.1                            | Anam a reconèixer els elements de la natura i el respecte cap a ella   |  |  |
| 16-abr            | Sortida primavera       |  | 2n cicle EI | 1.7.1                            | Anam a reconèixer els elements de la natura i el respecte cap a ella   |  |  |
| 27 i 30 abril     | Biblioteca              |  | 2n cicle EI | 1.2.1                            | Inculcar els hàbits de la lectura i la cura dels contes  |  |  |
| 6 novembre        | Conte - teatre          |  | 2n cicle EI | 1.2.1                            | Treballar l'escolta activa a través del teatre en respecte cap als altres  |  |  |
| 4-8 maig          | setmana fira            | Visita personatges, sc   | 2n cicle EI | 1.6.2                            | Treballar les tradicions pròpies de les festes del poble sentint-se partícip de la festa   |  |  |
| 24 i 26 març      | MUCBO                   |  | 2n cicle EI | 1.7.1                            | Anam a reconèixer els elements de la natura i el respecte cap a ella   |  |  |
| 29 maig           | MES DE MARIA            | celebració tota l'escola   | Centre      | 1.2.4 / 1.3.5                    |  |  |  |
| maig/juny         | sortida granja jovent   |  | 2n cicle EI | 1.7.1                            | Anam a reconèixer els elements de la natura i el respecte cap a ella   |  |  |
| 19 juny           | Festa d'aigua           |  | 2n cicle EI | 1.6.2                            | Acomiadam el curs gaudint de la festa sentint-nos part d'un grup.  |  |  |
| 15 maig           | Dia de la família       |  | Centre      | 5.2.2 / 5.3.5                    |  |  |  |
| 12 juny           | fiesta comiat 6è EI     |  | 6è EI       | 1.6.2                            | L'alumne es sent part del grup. Es fa un comiat dels nins i nines amb les famílies que acaben l'etapa d'infantil i passen a primària.  |  |  |
| 4-5 juny          | Binicarella             | Acampada   | 5è EP       | 4,3,2<br>6,3,6                   | L'acampada ajuda a millorar les relacions entre els nins i nines i a treballar en equip.   |  |  |
| 24 març           | Fàbriques de teixits    | Itinerari i visita   | 5è EP       | 7.3.4                            | Ajuda als infants a conèixer quin era un dels sustents més important de l'economia del seu poble.  |  |  |
| 15 maig           | "Ses Tanques"           | Visita escultures jardí  | 5è EP       | 3,3,5                            | coneixement d'algunes obres d'art que hi ha al jardí i aprofundir sobre la part artística .  |  |  |
| desembre-Febrer   | Ajuntament de Sóller    | Visita guiada i escenificació d'un ple                                   | 5è EP       | 7,3,4                            | Aquesta visita guiada per l'Ajuntament de Sóller i representació d'un ple a la sala magna.Abans s'ha triat a l'aula el tema a tractar, atraca a l'alumne/a la ciutadania i a entendre l'organització del consistori. |  |  |
| 10-feb            | Museu ciències naturals | Visita tècnica al museu  | 5è EP       | 7,3,1                            | Gaudint de les activitats i exposicions.   |  |  |
| 15 juny           | Fàbrica de gelats       | Visita i degustació  | 5è EP       | 4,3,2                            | Observació del procés i gaudint del resultat.  |  |  |
| Al llarg del curs | Trencar el silenci      | Activitats i visualització de videos                                     | 5è EP       | 5,3,1<br>5,3,3<br>5,3,4          | A partir de les activitats i video preparats seguir treballant amb els alumnes per conscienciar-lo del món en que vivim i d'acceptar-nos a tos com són, sense rebuig cap als altres , ni violència.                  |  |  |
| 20 maig           | Xarxa Forestal          | Mitjans aeris i terrestres de l'operatiu d'extinció d'incendis forestals | 5è EP       | 7,3,6                            | Veure de ben aprop els mitjans aeris i terrestres que s'utilitzen en els cas d'incendis forestals. Consciència de la importància de la seva feina i tenir cura de la natura per part dels alumnes                    |  |  |
| Setembre          | Polícia tutor           | Xerrada informativa sobre el perills d'un mal ús de les xarxes socials   | 5è EP       | 2,3,1<br>3,3,7<br>4,3,6<br>4,3,7 | Recordatori i conscienciació de la importància de fer un bon ús de les xarxes socials.   |  |  |
| 24-abr            | Parròquia Sant Bartomeu | Visita guiada  | 5è EP       | 1,3,1<br>1,3,7                   | Realització d'una visita completa tant per la part de defora com dins l'església, coneixent la seva història i com no, també algunes anècdotes.  |  |  |

|                |  |                   |                     |  |  |  |  |
|----------------|--|-------------------|---------------------|--|--|--|--|
| Maig           | Taller prehistòria   | Taller al centre  | ESO 1               | 3.4.1  | Taller participatiu sobre la tècnica de la metalurgia prehistòrica   |  |  |
| Febrer         | Visita a la Seu  | Visita guiada     | ESO 2               | 3.4.1  | Visita a la Seu conèixer i respectar l'art gòtic.  |  |  |
| Febrer/ Març   | Fundació La Caixa: taller de reaccions químiques i electricitat. | Fundació La Caixa | ESO 2               | 3.4.2<br>3.4.3<br>3.4.7<br>6.4.3                                     | Activitats relacionades en diferents aspectes científics   |  |  |
| Desembre       | Tirme  | Son Reus          | TOT ESO             | 7.4.2.   | Comprensió de la problemàtica relacionada amb la mala gestió de residus  |  |  |
| Gener          | Pol·lèntia   | Visita Guiada     | ESO 4               |  |  |  |  |
| 4 novembre     | Trencar el silenci   |                   | ESO 1, ESO 2, ESO 4 | 5.4.1<br>5.4.2<br>5.4.3<br>5.4.4<br>5.4.5<br>5.4.6<br>5.4.7<br>5.4.8 | A partir de les activitats i vídeos preparats seguirem treballant amb els alumnes per conscienciar-lo del món en què vivim i d'acceptar-nos tal com som, sense rebuig cap als altres , ni violència. |  |  |
| 11 novembre    | Trencar el silenci   |                   | ESO 3               | 5.4.1<br>5.4.2<br>5.4.3<br>5.4.4<br>5.4.5<br>5.4.6<br>5.4.7<br>5.4.8 | A partir de les activitats i vídeos preparats seguirem treballant amb els alumnes per conscienciar-lo del món en què vivim i d'acceptar-nos tal com som, sense rebuig cap als altres , ni violència. |  |  |
| 26 Novembre    | Activitat micològica   | Escorca/Sóller    | ESO 1, 2 O 3        | 1.4.1<br>7.4.2   |  |  |  |
| A determinar   | Camp d'aprenentatge Binifaldó                                    | Escorca           | ESO 2               | 6.4.4.   | L'acampada permet crear situacions de convivència i cooperació que faciliten el desenvolupament d'habilitats socials en la relació amb iguals, famílies i professors.                                |  |  |
| 8 i 9 de gener | Camp d'aprenentatge  | a determinar      | ESO 3               | 6.4.4.   | L'acampada permet crear situacions de convivència i cooperació que faciliten el desenvolupament d'habilitats socials en la relació amb iguals, famílies i professors.                                |  |  |
| A determinar   | Camp d'aprenentatge  | a determinar      | ESO 1               | 6.4.4.   | L'acampada permet crear situacions de convivència i cooperació que faciliten el desenvolupament d'habilitats socials en la relació amb iguals, famílies i professors.                                |  |  |
| Febrer         | Viatge d'estudis   | a determinar      | ESO 4               | 6.4.4.   | El viatge d'estudis permet crear situacions de convivència i cooperació que faciliten el desenvolupament d'habilitats socials en la relació amb iguals, famílies i professors.                       |  |  |
| 14 d'abril     | Trencar el silenci   |                   | ESO 1, ESO 2, ESO 4 | 5.4.1<br>5.4.2<br>5.4.3<br>5.4.4<br>5.4.5<br>5.4.6<br>5.4.7<br>5.4.8 | A partir de les activitats i vídeos preparats seguirem treballant amb els alumnes per conscienciar-lo del món en què vivim i d'acceptar-nos tal com som, sense rebuig cap als altres, ni violència.  |  |  |

|                 |                             |                             |                  |  |  |  |  |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 28 d'abril      | Trencar el silenci          |                             | ESO 3            | 5.4.1<br>5.4.2<br>5.4.3<br>5.4.4<br>5.4.5<br>5.4.6<br>5.4.7<br>5.4.8 | A partir de les activitats i vídeos preparats seguirem treballant amb els alumnes per conscienciar-lo del món en què vivim i d'acceptar-nos tal com som, sense rebuig cap als altres, ni violència.  |  |  |
| A determinar    | IB3                         | visita guiada               | TOT ESO          | 7.4.3.   |  |  |  |
| 19 juny         | Platja                      | platja port de Sóller       | ESO 1, ESO 2 i 3 |  |  |  |  |
| 18 juny         | parc aquàtic                |                             | TOT ESO          |  |  |  |  |
| 19 juny         | graduació                   | escola                      | ESO 4            |  |  |  |  |
| a determinar    | Taller s'Altra senalla      | escola                      | TOT ESO          | 7.4.1.   |  |  |  |
| Març            | Proves Cangur               | escola/Palma                | TOT ESO/ 5è i 6è | 4.3.2<br>4.3.4<br>4.4.2<br>4.4.4                                     | Activitats de raonament i resolució de problemes individuals i en equip.   |  |  |
| Març            | Activitats 8M               | escola                      | TOT ESO          | 7.4.5.   | Participant en activitats del Dia internacional de les Dones   |  |  |
| Febrer          | Activitats 11F              | escola                      | TOT ESO          | 7.4.x.   | Participant en activitats del Dia internacional de les Dona i les Nines en la Ciència  |  |  |
| Novembre        | Activitats 25 N             | escola                      | TOT ESO          | 7.4.x.   | Participant en activitats del Dia internacional de la Eliminació de la Violència contra la Mujer   |  |  |
| Febrer/Març     | Visita orgue Parròquia      | Sóller                      | ESO 3            | 1.4.1.   | A través de la introspecció durant l'escolta activa de repertori   |  |  |
| Desembre        | Llar d'ancians              | Sóller                      | ESO 1 i 3        | 7.4.6.   | Organitzant un concert de nades per persones majors  |  |  |
| Novembre        | Cementiri                   | Sóller                      | TOT ESO          | 1.4.9.   | Entenent les formes  |  |  |
| 1r trimestre    | Ajuntament Sóller           | Sóller                      | ESO 3            |  |  |  |  |
| 10, 11, 12 juny | Menorca                     | Menorca                     | 6è EP            | 4.4.1 4.4.2 4.4.3  |  |  |  |
| 11 març         | Museu marítim               | Sóller                      | 6è EP            | 6.4.1 6.4.2  |  |  |  |
| 17-oct          | Camins nets                 | Anar a fer un camí net a    | 1r cicle EP      | 2.47.2/3   | Amb col·laboració de les famílies anar a fer un tros de camí de les Tres Creus net: de residus i d'arbuts que no deixen passar.  |  |  |
| 4 novembre      | Cementeri                   | Visita al cementeri amb     | 1r cicle EP      | 2.4.5  | Donar un sentit al Cementeri, no és un lloc que fa por, és un lloc per estar en silenci, de recolliment espiritual, ....   |  |  |
| 10 novembre     | Biblioteca de Sóller        | visita a la biblioteca i en | 1r cicle EP      | 2.6.4/5  | Fent diverses sortides a llocs que hi ha unes normes de convivència  |  |  |
| 14 novembre     | Palma i Fundació March      | Anar amb tren i fer una     | 1r cicle EP      | 2.6.4/5  | Fent diverses sortides a llocs que hi ha unes normes de convivència  |  |  |
| 19 setembre     | El conte den Pepet          | Conte de reciclatge         | 1r i 2n cicle EP | 2.7.1  | Contar el conte den Pepet que és un poal de fems que té mal de panxa i el metge li ajuda a conèixer perquè té mal de panxa, "ha menjat" coses que no són del seu poal, coses que es poden separar segons la seva procedència. Fitxa per separar residus i durant tot el curs fer esment a la separació de residus dins l'aula i al pati. |  |  |
| 12 desembre     | Visita al taller de Lluís L | Farem la visita a un arte   | 1r cicle EP      | 2.7.6  | Donant a conèixer coses que difícilment faran amb les famílies   |  |  |
| 16 desembre     | Visita Betlems              | Anar a veure betlems de     | 1r cicle EP      | 2.6.4/5  | Fent diverses sortides a llocs que hi ha unes normes de convivència  |  |  |
| 13 març         | Barranc de Biniaraix        | Pujar al Barranc de Bini    | 1r cicle EP      | 2.7.6  | Donant a conèixer coses que difícilment faran amb les famílies   |  |  |
| 27 març         | Rubiols                     | Elaborar rubiols amb les    | 1r cicle EP      | 2.2.3  |  |  |  |
| 24-abr          | Sortida als Cinc Ponts      | Observació de la natura     | 1r cicle EP      | 2.7.6  | Donant a conèixer coses que difícilment faran amb les famílies   |  |  |
| 12 juny         | Sortida amb Barca a Tu      | Observació dels elemen      | 1r cicle EP      | 2.7.6  | Donant a conèixer coses que difícilment faran amb les famílies   |  |  |
| Novembre        | Cementiri                   | Visita amb explicació al    | 2n cicle EP      | 4.2.3/5  | Treballant prèviament i el mateix dia de la sortida que el cementiri és un lloc de reflexió i pau, canviant la visió que tenen de que fa por.  |  |  |

|              |                             |   |             |                     |  |  |  |
|--------------|-----------------------------|---|-------------|---------------------|--|--|--|
| 17 març ?    | Aeroport                    | Visita a l'aeroport i els bombers per conèixer el sector terciari.  | 2n cicle EP | 4.2.3/4/5           | Assistent a l'explicació sobre el funcionament de l'aeroport i el parc de bombers per personal intern.   |  |  |
| 30 d'abril   | Taller "De la mar a la ta"  | Taller per conèixer les espècies que habiten al mar, arts de pesca, afavorir la inserció de consum de productes de la mar dins la dieta mediterrània. | 3r EP       | 7.2.2               | Fent un passaparaula específic després de l'explicació.  |  |  |
| 30 d'abril   | Taller "Varietats locals"   | Taller per reconèixer les varietats locals que tenim.   | 4t EP       | 7.3.6               | Fent un passaparaula específic després de l'explicació.  |  |  |
| 24 novembre  | Club lectura "Tek"          | Presentació del llibre a la biblioteca. Treballar-lo a l'aula i a casa. Activitat final per a la comprensió.  | 3r EP       | 4.2.3               | Participant en la reflexió grupal sobre l'ús de dispositius digitals.  |  |  |
| A determinar | Taller al MUCBO "El reg"    | Taller per aprofundir sobre el regne animal (reproducció, alimentació, esquelet...)   | 3r EP       | 7.2.2.              | Reconeixent les diferents classificacions dels animals i valorant-ne la diversitat.  |  |  |
| A determinar | Taller al MUCBO "La util"   | Taller sobre els diferents usos que poden tenir les plantes.  | 4t EP       | 7.2.2.              | Descobrint en petit grup la utilitat de les plantes que els han proposat.  |  |  |
| 4 desembre   | Club lectura "Armstrong"    | Presentació del llibre a la biblioteca. Treballar-lo a l'aula i a casa. Activitat final per a la comprensió.  | 4t EP       | 4.2.2               | Participant en la reflexió grupal sobre allò que cada un és capaç de fer encara que els altres no el recolzin.   |  |  |
| 11-12 juny   | Campament                   | Convivències amb activi   | 2n cicle EP | 4.2.2/3/5 i 6.2.5/7 | El campament permet crear situacions de convivència i cooperació que faciliten el desenvolupament d'habilitats socials i personals en la relació amb els companys i mestres.   |  |  |
| 18-19 juny   | Acampada                    | Acampada a l'escola. Descoberta de l'escola. l'Univers  | 1r cicle EP |                     |  |  |  |
| 1r Trimestre | Sessió 1 Trencar el silenci |   | ESO         | 3.4.3 i 3.4.1       | Es conscient de les conseqüències positives i negatives dels seus actes, i les assumeix. 2. Interioritza els valors que se li han transmès i els va transformant en virtuts per la pràctica d'aquests: justícia, veritat, bondat, humiliat, tolerància, sinceritat... 3. Posseeix esperit d'esforç i de sacrifici, té força de voluntat. |  |  |
| 2n Trimestre | Sessió 2 Trencar el silenci |   | ESO         | 3.4.3 i 3.4.1       | Es conscient de les conseqüències positives i negatives dels seus actes, i les assumeix. 2. Interioritza els valors que se li han transmès i els va transformant en virtuts per la pràctica d'aquests: justícia, veritat, bondat, humiliat, tolerància, sinceritat... 3. Posseeix esperit d'esforç i de sacrifici, té força de voluntat. |  |  |

|              |                             |  |             |  |  |  |
|--------------|-----------------------------|--|-------------|--|--|--|
|              |                             |  |             | Es conscient de les conseqüències positives i negatives dels seus actes, i les assumeix. 2. Interioritza els valors que se li han transmès i els va transformant en virtuts per la pràctica d'aquests: justícia, veritat, bondat, humiliat, tolerància, sinceritat... 3. Posseeix esperit d'esforç i de sacrifici, té força de voluntat. |  |  |
| 3r Trimestre | Sessió 3 Trencar el silenci |  | ESO         | 3.4.3 i 3.4.1  |  |  |
| 1r trimestre | Sessió 1 Trencar el silenci |  | 2n cicle EI | 1.5.4  | Crear espai de lliure expressió mitjançant les activitats proposades.  |  |
| 2n trimestre | Sessió 2 Trencar el silenci |  | 2n cicle EI | 1.5.4  | Crear espai de lliure expressió mitjançant les activitats proposades.  |  |
|              | Sessió 1 Trencar el silenci |  | 1r cicle EP |  |  |  |
|              | Sessió 2 Trencar el silenci |  | 1r cicle EP |  |  |  |
| 03.10.2025   | Sessió 1 Trencar el silen   | Visualització del vídeo 1 i posada en comú | 2n cicle EP | 6.2.8 / 6.3.8  | Seguint les instruccions i activitats del projecte Trencar el Silenci. |  |
| 2n trimestre | Sessió 2 Trencar el silen   | Visualització del vídeo 2 i posada en comú | 2n cicle EP | 6.2.8 / 6.3.8  | Seguint les instruccions i activitats del projecte Trencar el Silenci. |  |
| 3r trimestre | Sessió 3 Trencar el silen   | Visualització del vídeo 3 i posada en comú | 2n cicle EP | 6.2.8 / 6.3.8  | Seguint les instruccions i activitats del projecte Trencar el Silenci. |  |

## 8.2. Activitats extraescolars i serveis educatius

| SERVEIS             | HORARI      | PREU           | Mitjana usuaris | Avaluació |
|---------------------|-------------|----------------|-----------------|-----------|
| Guarderia matineria | 7:30-9:00   | 3€/dia         | 10              |           |
| Menjador            | 14:00-15:00 | 9€/dia         | 30              |           |
| Assegurança escolar | Anual       | 14€/anuals     | 280             |           |
| Creadors            | 15:00-16:00 | 77€/trimestral | 7               |           |
| Anglès              | 15:00-16:00 | 50€/mensual    | 70              |           |
| Neurolletres        | 15:00-16:00 | 77€/trimestral | 7               |           |

## 8.3. Altres projectes de centre

## 9. Concreció anual del pla de formació del centre.

| Títol de la formació      | Entitat organitzadora | Destinatari | Temporalització | Durada       | Avaluació |
|---------------------------|-----------------------|-------------|-----------------|--------------|-----------|
| Formació innovamat        | Innovamat             | EP          | 03/09/2025      | 8:30 - 13:30 |           |
| Formació nouvinguts FECIB | FECIB                 | Nou vinguts | 25/09/2025      | 17h-20h      |           |
| Trobada formativa a Lluç  | FECIB                 | Claustre    | 05/09/2025      | 9h- 14h      |           |
| Identitat i carismes      | FECIB                 | Nou vinguts | 18/10/2025      | 9:30-13:30   |           |
| Neuroeducació / Avaluació | Centre                |             | A determinar    |              |           |
| Assetjament escolar       | Centre                | Claustre    | Novembre 2025   | 3h           |           |
| Formació igualtat         | Centre                | Claustre    | Novembre 2025   | 2h           |           |
|                           |                       |             |                 |              |           |
|                           |                       |             |                 |              |           |
|                           |                       |             |                 |              |           |

## 10. ANNEXOS

|          |   |
|----------|---|
| ANNEX 1: | <a href="#">PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 2025-2026</a> |
| ANNEX 2: |   |
| ANNEX 3: |   |
| ANNEX 4: |   |
| ANNEX 5: |   |
| ANNEX 6: |   |
| ANNEX 7: |   |