

PROJECTE

lingüístic



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Sóller



Contingut

Marc Normatiu.....	2
Justificació	3
BLOC I: ANÀLISI DE LA SITUACIÓ	3
BLOC II: TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I D'ALTRES LLENGÜES CURRICULARS.....	6
BLOC III: PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS	8
BLOC IV: PLA D'ACOLLIMENT (PALIC).....	11
BLOC V: CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL COMPLIMENT DE LA NORMATIVA REFERIDA A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.	13
BLOC VI: APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS PROJECTES LINGÜÍSTICS.....	15
BLOC VII: ENSENYAMENT PRIMERA LLENGUA.....	23

Marc Normatiu

El nostre Projecte Lingüístic de Centre es fonamenta en el següent marc legal i normatiu:

1. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
2. Llei 1/2022. de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
3. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
4. D'acord amb Llei 1/2022, d'Educació de les Illes Balears i l'article 2 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en el centres docents no universitaris de les Illes Balears, la llengua catalana ha de ser emprada com a llengua d'ensenyament i aprenentatge com a mínim en la meitat de l'horari escolar.
5. Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'aprova la convocatòria per participar en el Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua per a centres educatius sostinguts amb fons públics d'educació primària i d'educació secundària obligatòria de les Illes Balears a partir del curs 2025-2026 i Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'aprova la llista definitiva d'admesos i exclosos del Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua per a centres educatius sostinguts amb fons públics d'educació primària i d'educació secundària obligatòria de les Illes Balears a partir del curs 2025-2026.

Justificació

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües al nostre centre educatiu. Reflecteix l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana. També inclou l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i incorpora l'ensenyament en llengües estrangeres.

BLOC I: ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

El català és la llengua vehicular que s'empra en la gestió i comunicació administrativa, tan interna com externa.

Els equipaments i els suports informàtics del centre són en català (pàgina web, GestIB, SharePoint, Xarxes Socials...).

La llengua vehicular utilitzada a la majoria d'àrees és el català així com el material complementari que es reparteix entre els alumnes com a suport a les explicacions.

Infantil

ASSIGNATURA	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
Creixement en harmonia	x		
Descobriments i exploració de l'entorn	x		
Comunicació i representació de la realitat	x		
Anglès			x
Religió	x		

Primària

ASSIGNATURA	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
Llengua catalana	x		
Llengua castellana		x	

Llengua anglesa			X
Matemàtiques	X		
Coneixement del Medi	X		
Educació física	X		
Plàstica	X		
Religió	X		
Música	X		
Valors Cívics Ètics	X		

Secundària

ASSIGNATURA	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	FRANCÈS
Llengua catalana	X			
Llengua castellana		X		
Llengua anglesa			X	
Francès				X
Llatí	X			
Matemàtiques	X			
Biologia	X			
Física i química	X			
Tecnologia	X			
Geografia i Història	X			
Educació física	X			
Plàstica	X			

Religió	x			
Música	x			
Cultura Clàssica	x			
Recursos digitals	X			
Ed. Valors Ètics	x			

Tot el professorat del centre utilitza el català per relacionar-se amb els alumnes i amb els companys, tan oralment com per escrit.

La majoria de l'alumnat utilitza el català per comunicar-se amb els professors i amb els companys, excepte aquells alumnes castellanoparlants.

El professorat del centre està molt conscienciat amb l'ús de la llengua catalana i no es considera necessari establir estratègies de dinamització de l'ús de la llengua catalana ja que el docent l'usa de forma habitual amb l'objectiu de facilitar la integració lingüística dels nouvinguts.

Pel que fa a la llengua utilitzada en les reunions de centre com ara per exemple en les reunions de l'equip docent, les reunions de tutors, les reunions de pares..., el català és la llengua habitual a excepció amb aquelles famílies que no tenen coneixement de la llengua catalana. De cada vegada més la comunicació amb famílies no catalanoparlants és més difícil i això ens suposa canviar l'idioma al castellà a fi de poder entendre'ns.

Es fomenta l'ús de la llengua pròpia a les famílies a través de les circulars, comunicacions, informes de notes, pàgina web del centre, la retolació i els cartells del centre i qualsevol altre tipus de forma de comunicació.

Pel que fa a l'alumnat nouvingut, s'atén a la necessitat lingüística amb intervencions de caire grupal sempre que es pugui per fomentar les habilitats comunicatives en llengua catalana i rep una atenció individualitzada en català en funció de la disponibilitat i recursos del centre. Enguany s'han implementat uns tallers de llengua catalana (Conselleria d'Educació) per afavorir l'enriquiment de la llengua a alumnat nouvingut de secundària.

Nombre de lectures obligatòries en català:

Primària

1r	Introducció als contes (3r trimestre)	
2n	Contes a diferents nivells	
3r	1	“La voz de los sueños”
4t	2	“Una estirada de cua” “Érase una vez don Quijote”
5è	2	
6è	2	

Secundària

1r D'ESO	3
2n D'ESO	3
3r D'ESO	3
4t D'ESO	3

El centre no disposa de biblioteca encara que a nivell d'aula, excepte secundària, existeix un racó de lectura on hi ha llibres en català i en castellà que cada professor posa a disposició dels alumnes. A nivell d'infantil i primer cicle de primària, es du a terme el projecte “La maleta viatgera” (maleta plena de llibres que cada cap de setmana de forma rotatòria els alumnes se'n porten a casa).

La llengua catalana és la llengua vehicular en les activitats extraescolars i la llengua usada pel professorat a les sortides i activitats complementàries fora del centre.

BLOC II: TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I D'ALTRES LLENGÜES CURRICULARS

El català és la llengua vehicular a totes les etapes educatives.

A infantil, Coneixement de sí mateix i autonomia personal juntament amb Coneixement de l'entorn i Llenguatge: comunicació i representació es fan en català. La llengua anglesa es fa a infantil una hora a la setmana, a 1r i 2n dues hores – setmana, i 3r, 4t, 5è i 6è EP fan 3 hores a la setmana en llengua estrangera.

L'assignatura de música d'ESO es fa en llengua catalana.

A primària totes les assignatures es fan en llengua catalana excepte anglès i castellà.

A secundària, totes les assignatures es fan en llengua catalana, excepte les matèries lingüístiques de castellà, francès i anglès.

Pel que fa a metodologia, objectius, avaluació, la temporització... figuren a les programacions i situacions d'aprenentatge de cada àrea.

Nombre de sessions en català i altres llengües.

	EI 4	EI 5	EI 6	EP 1	EP2	EP 3	EP 4	EP 5	EP 6	ESO 1	ESO 2	ESO 3	ESO 4
CATALÀ	24	24	24	19	19	18	18	18	18	21 23 (CC)	22 24 (RD)	22 24 (CCII)	21 24 (EPV)
CASTELLÀ				4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
ANGLÈS	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
FRANCÈS										2	2	2	3

El nostre centre potencia la llengua, la cultura i la identitat pròpies. Es treballa el vincle afectiu amb la llengua pròpia i sempre que sigui possible s'aprofiten els coneixements lingüístics de l'alumnat.

El centre disposa d'auxiliar de conversa en anglès des del començament del programa establert per la Conselleria que actualment es contempla de manera bianual. Totes les àrees lingüístiques estimulen l'expressió oral en diferents llengües.

En llengua anglesa s'estableixen uns objectius mínims que els alumnes han d'assolir a final de primària per tal que es puguin continuar desenvolupant a secundària. Això es revisa a final de curs.

En cas que sigui necessari hi ha coordinació entre les matèries lingüístiques entorn a l'avaluació i el continguts. A l'hora de coordinar les diferents assignatures s'estableixen alguns criteris d'avaluació comuns.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre les matèries de llengua catalana i llengua castellana ja que ambdues treballen els mateixos objectius.

Com a conclusió, el català és la llengua vehicular del centre. També s'utilitzen altres llengües, com ara el castellà, anglès i francès. Des de totes les àrees lingüístiques es potencia la comunicació oral i escrita en la llengua corresponent.

BLOC III: PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS

L'enfocament metodològic seguit a les diferents etapes és el següent:

EDUCACIÓ INFANTIL

METODOLOGIES	ANGLÈS	CATALÀ	CASTELLÀ
Immersion lingüística		x	
Aprenentatge cooperatiu		x	
Enfocament comunicatiu	X	x	x
Aprenentatge per tasques		x	
Aprenentatge per projectes			
Aprenentatge integrat de llengua i continguts.		x	
Altres			X contes i cançons

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

METODOLOGIES	ANGLÈS						CATALÀ						CASTELLÀ					
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Immersion lingüística	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aprenentatge cooperatiu	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Enfocament comunicatiu	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aprenentatge per tasques	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Aprentatge per projectes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aprentatge integrat de llengua i continguts.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Altres																			

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

METODOLOGIES	CATALÀ				CASTELLÀ				ANGLÈS				FRANCÈS			
	1r	2n	3r	4t	1r	2n	3r	4t	1r	2n	3r	4t	1r	2n	3r	4t
Immersion lingüística	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Enfocament comunicatiu	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aprentatge individual	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aprentatge per tasques	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aprentatge per projectes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aprentatge integrat de llengua i continguts.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Altres																

Aquests diferents enfocaments metodològics van en funció de les característiques pròpies de cada grup i en funció de les necessitats i criteris de cada professor.

A l'etapa de primària el professorat de 3r, 4t, 5è i 6è segueix la mateixa línia metodològica perquè empra la mateixa editorial. Les mestres de 1r i 2n empen una altra editorial, més adaptada a les necessitats d'aprenentatge de la lectoescriptura de cada grup. A secundària, existeix una coordinació entre el departament de llengua catalana i llengua castellana i a principi de curs s'estableixen els objectius que s'han de treballar a cada curs. Els professors

d'anglès de les dues etapes es reuniran a principi de curs per establir els objectius mínims que s'han d'assolir a primària per passar a secundària.

Tant a l'etapa de primària com a la de secundària es treballa l'expressió oral a les àrees de català i de castellà mitjançant treballs cooperatius, dinàmiques de grup, exposicions orals, representacions teatrals, debats,...

Pel que fa a llengua anglesa, el primer cicle de primària treballa l'expressió oral mitjançant la representació teatral. I, al segon cicle, mitjançant exposicions orals segons el criteri MCER. Com a mesura per potenciar l'expressió oral tant a primària com a secundària el centre sol·licita cada any la figura de l'auxiliar de conversa.

Es fa un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques compartit per tot el professorat i es tenen en compte les habilitats lingüístiques de l'alumnat a totes les àrees.

A nivell de comprensió lectora, el centre estableix un nombre de lectures mínim per curs que augmenten en dificultat i número de lectures de manera progressiva i adaptades a cada nivell educatiu i a les necessitats educatives de l'alumnat.

Número de lectures en els cursos diferents:

CURS	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	FRANCÈS
1r primària	Contes senzills	Texts senzills		
2n primària	Contes a diferents nivells			
3r primària	1	1		
4t primària	1	1		
5è primària	1	2		
6è primària	2	1		
1r ESO	3	3		1
2n ESO	3	3		1
3r ESO	4	4		1
4t ESO	3	4		1

Tant la comprensió lectora, l'expressió oral com l'expressió escrita es treballen a totes les àrees i a totes les etapes.

També es té en compte la correcció lingüística de l'alumnat a l'hora d'avaluar qualsevol matèria curricular, més enllà de les estrictament lingüístiques.

El material didàctic que es fa servir a les aules són els següents: llibres de text, llibres de lectura, jocs, material específic de lectoescriptura, pissarres digitals??, llibres digitals, plataformes digitals, portàtils i accés a Internet.

Les línies editorials que s'apliquen al centre venen amb un gran ventall de recursos multimèdia, la qual cosa està estretament lligada amb l'aprenentatge dels infants. Per altra banda, existeix una recerca contínua de materials per part del professorat i de l'alumnat per afavorir l'aprenentatge.

Les llengües vehiculars establertes a cada matèria es fan únicament en les llengües fixades, així com la major part del material i els recursos que es fan servir.

El centre exigeix la titulació adequada en llengua estrangera al seu professorat, tot i que la formació dels docents en aquestes llengües es fa de manera individualitzada.

Per concloure aquest bloc, cal dir que totes les matèries lingüístiques impartides al centre donen una gran importància a la comunicació tan oral com escrita. Altres metodologies emprades que són comunes en les àrees lingüístiques són l'aprenentatge integrat de llengua i continguts o l'aprenentatge cooperatiu, entre d'altres. Aquesta línia metodològica comuna entre matèries lingüístiques es pacta per part del professorat d'aquestes àrees a les reunions de coordinació. El nostre centre aposta per l'ús de les TIC i, per aquest motiu, a partir del curs 2019/20 els alumnes fan ús de llibres digitals i continuaran emprant els ordinadors portàtils a secundària. El professorat del centre utilitza també les noves tecnologies com ara les pissarres digitals, plataformes educatives digitals, recerca de recursos a la web...

Pel que fa als plantejaments didàctics, el centre té com a principal objectiu garantir i millorar l'ús de les llengües impartides a l'escola per part de l'alumnat a través de metodologies innovadores, eficaces i que facilitin l'aprenentatge.

Segons les necessitats de l'alumnat, el professorat de les àrees lingüístiques determinaran quina metodologia és més adequada per tal de garantir l'assoliment dels mínims.

BLOC IV: PLA D'ACOLLIMENT (PALIC)

a) Anàlisi de la situació:

Per tal de donar una ajuda als alumnes d'incorporació tardana que desconeixen la llengua catalana, s'aprofiten els recursos dels que disposa l'escola com ara les hores de suport/reforç amb la supervisió de l'equip d'orientació i es dediquen a aquests alumnes. A més a més, a cada àrea els professors adapten els continguts a les seves necessitats i al seu desenvolupament.

La distribució horària per atendre aquests alumnes depèn de les hores de reforç/ suport de les quals disposa el centre. Aquestes varien cada curs depenent de la dotació horària del professorat del centre.

La metodologia d'ensenyament que utilitzam és la immersió lingüística. A més a més, en alguns casos s'aprofita l'aprenentatge cooperatiu per incloure aquests alumnes. També s'utilitza l'enfocament comunicatiu.

Alguns membres de l'equip docent s'han format en metodologies de l'ensenyament i l'aprenentatge de segones llengües (seminari de tractament de llengües en currículum). L'alumnat nouvingut s'incorpora dins el grup classe facilitant, sempre que sigui possible, l'ajuda de mestres de reforç.

Com a conclusió, el nostre centre vol deixar constància de les dificultats que tenim per atendre aquests alumnes a causa de la manca de recursos, tan humans com materials. També s'afegeix que cada vegada més, arriben alumnes nouvinguts durant tot el curs i, fins i tot, pràcticament a final de curs,... i de la mateixa manera parteixen del centre d'un dia per l'altre. Tot això fa que seguit, seguit s'hagin de modificar horaris de suport i improvisar mesures per tal d'atendre aquest alumnat. Tot aquest trasbals també afecta a l'avanç del grup classe que ha de minvar el ritme de feina.

L'objectiu principal és aconseguir que els alumnes nouvinguts que no coneixen la llengua catalana, vagin assolint de manera progressiva seguretat per expressar-se i seguir una escolarització plena en aquesta llengua.

És necessari seguir dedicant hores de suport, reforç i AL per atendre els casos de nouvinguts que desconeixen la llengua catalana.

També podem emprar com a recurs, alumnes tutor que tinguin un bon domini de la llengua per ajudar als nouvinguts.

Els informes d'avaluació són uns bons indicadors per observar l'evolució en llengua catalana d'aquests nouvinguts, com també l'observació del grau de participació dels nouvinguts en activitats, festes, tradicions, cançons,...

BLOC V: CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL COMPLIMENT DE LA NORMATIVA REFERIDA A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.

La majoria de famílies del nostre alumnat és catalanoparlant. Les famílies que comencen a infantil de cada vegada són més no catalanoparlants. Tenim un percentatge baix de llengües estrangeres. Les llengües familiars del nostre alumnat són: català i castellà i en casos minoritaris hi figuren les següents: romanès, ibu (llengua africana), ucraïnès, rus, anglès, alemany i xinès.

El centre facilita que es puguin fer activitats puntuals dins classe per conèixer llengües no oficials de l'estat i que són les llengües maternes d'alguns alumnes. El professorat intenta conèixer el referent cultural fora de l'àmbit escolar de l'alumnat per tal d'afavorir la seva integració.

El nostre Centre potencia que la llengua catalana sigui llengua de cohesió i comunicació entre l'alumnat de diferents cultures i llengües.

Dins l'aula es potencia el català com a llengua vehicular, però als patis es tendeix a emprar la llengua castellana.

El Centre fomenta el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears. Les activitats que es realitzen són les següents:

- Sant Vicenç (patrimoni del poble)/ Ramon Llull.
- Les Verges.
- Tots Sants.
- Nadal
- Sant Antoni
- Carnaval
- Pasqua
- Sant Jordi: Jocs Florals (lectura de contes i teatre).

- Fira i Firó (Tallers d'instruments tradicionals, exposició de flors)
- Excursions i sortides temàtiques.

La realitat del nostre centre no contempla la necessitat de dur a terme activitats de normalització de la llengua catalana.

Com a conclusió, podem dir que l'entorn del nostre Centre és una ciutat petita on els habitants es coneixen gairebé tots. Té una forta personalitat com a societat civil on la llengua vehicular és la catalana amb aspectes fonètics propis que la fan atractiva i socialment parlant. És per això que encara que ha sofert uns grans corrents migratoris (tornada d'antic habitants des de França a principis del segle XX i arribada de ciutadans de diversos països de l'est europeu, Àfrica i Sud-Amèrica des dels anys 90) amb les influències lingüístiques que això implica, la salut de la llengua catalana és manté en bastant bon estat gràcies també al caràcter integrador que desenvolupa l'escola.

L'objectiu és que els actuals usuaris del català com a llengua vehicular siguin prou competents tan socialment com lingüísticament per poder actuar com a referents i transmissors de la llengua als nousvinguts amb un elevat caràcter afectiu i inclusiu.

No es contempla cap pla d'acció anual a causa de la manca de necessitat llevat de la pràctica reformulativa del discurs en català a les sol·licituds dels no parlants.

Pel que fa als indicadors d'assoliment, podem dir que es tenen en compte alguns dels aspectes que es detallen a continuació:

- Nombre de llibres llegits en llengua catalana
- Nombre d'usuaris d'internet en català
- Nombre d'usuaris de TV en català
- Nombre d'usuaris de radio en català
- Nombre d'usuaris de música en català
- Percentatge aproximat de expressió en català vs castellà
- Nombre de participants en la cultura popular comarcal
- Nombre de participants en la cultura popular autonòmica

BLOC VI: APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS PROJECTES LINGÜÍSTICS

Pel que fa a català, anglès i francès, el nostre centre avalua mitjançant els nivells establerts pel MERC. A nivell de primària i secundària, també tenim les proves IAQSE. Els resultats finals d'avaluació també són indicadors del nivell de competència lingüística.

Indicadors:

- a. Comprensió oral
- b. Comprensió escrita
- c. Expressió oral
- d. Expressió escrita

Criteris:

ADEQUACIÓ

- Respon a la demanda (fer una narració) i ho fa amb el registre correcte.
- Respon al que se li demana (fer una narració) però amb un registre inadequat (excessivament formal o excessivament informal o vulgar).
- No respon a allò que se li demana (fer una narració): descriu, enumera... però no narra.

COHERÈNCIA

- a. El discurs manté una relació lògica entre els seus elements, existeix una progressió temàtica –ordena les idees en forma seqüencial.
- b. El discurs presenta errors en la seqüència lògica entre els esdeveniments que pretén explicar, encara que s'entén el sentit global.
- c. No hi ha relació lògica (causal, temporal o jeràrquica) entre les parts del discurs, de manera que resulta inintel·ligible.

COHESIÓ ORACIONS

- El text oral està enllaçat amb connectors: temporals (quan), ordinals (primer...), causals (perquè) i/o adversatius (però). Empra oracions compostes.



- La major part del text oral està compost per oracions simples enllaçades amb el mateix connector. Hi ha algunes oracions incompletes o sense enllaçar.
- El text oral no està cohesionat: la majoria de les idees i/o frases no s'enllacen les unes a les altres i les oracions són molt simples, incorrectes o incompletes.

TEMPS VERBALS

- El text oral està cohesionat, respectant el temps, el mode i l'aspecte verbals adients en tota la narració.
- El text oral està cohesionat encara que hi ha alguns canvis no justificats en el temps, el mode o l'aspecte verbal.
- El text oral no està cohesionat: hi ha errors en els verbs, ja sigui per manca de concordança, per fer un ús incorrecte del temps, el mode o l'aspecte verbals.

PRONOMS

- El text està cohesionat: s'utilitzen els pronoms correctament.
- El text oral està cohesionat, malgrat hi ha alguna errada de pronoms (forts i/o febles) o omisió d'algun que no dificulta la comprensió del missatge.
- El text oral no està cohesionat: hi ha múltiples errades de pronoms (forts i/o febles) o omissions d'alguns, que dificulten la comprensió del missatge.

FONÈTICA ARTICULACIÓ

- Articula correctament els sons de la parla (segons les característiques dialectals de l'entorn).
- Presenta alteracions en l'articulació que no afecten a la intel·ligibilitat del missatge (ex: a les vocals, s sonora, b/v, ll...).



- Presenta dificultats d'articulació i/o fonològiques que afecten a la intel·ligibilitat del seu missatge.

ENTONACIÓ

- L'entonació és adequada, amb inflexions ben marcades.
- L'entonació és adequada però les inflexions estan poc marcades.
- L'entonació és monòtona, poc natural. Les inflexions no estan marcades.

- VOCABULARI

VARIETAT LÈXICA

- Utilitza més d'una paraula per referir-se a conceptes semblants, vocabulari variat i ric.
- Utilitza un repertori de paraules suficient però limitat.
- Utilitza un repertori de paraules limitat per expressar-se, repetint els termes de forma reiterativa.

PRECISIÓ I COMPLEXITAT LÈXICA

- S'expressa amb un vocabulari precís, sense interferències d'altres llengües, emprant paraules abstractes.
- S'expressa amb un vocabulari correcte però d'un nivell d'abstracció bàsic (paraules lligades directament als objectes reals), sense matisos semàntics ni conceptes abstractes i amb algunes interferències d'altres llengües
- Comet errors en la utilització de les paraules, amb nombroses interferències d'altres llengües, empra vulgarismes i paraules molt bàsiques lligades directament als objectes reals (manca d'abstracció).

FLUÏDESA

- b. Troba les paraules adequades per expressar allò que vol dir, de manera que el seu discurs continu.



- c. El seu discurs té interrupcions i dubtes ocasionats per problemes d'accés al lèxic (mots crossa), però utilitza estratègies que li permeten prosseguir el discurs
- d. No troba les paraules adients per expressar-se, s'interromp i dubta de forma significativa, de manera que el seu discurs no és continu ni ordenat

RECURSOS EXTRALINGÜÍSTICS

- e. Complementa la intervenció amb gestos i expressions facials que acompanyen el discurs i en faciliten la comprensió. Utilitza la mirada per donar suport i establir relació comunicativa amb els interlocutors.
- f. Acompanya el discurs amb alguns gestos poc significatius. De vegades el contacte ocular és insuficient o poc funcional.
- g. Els gestos i l'expressió facial no acompanyen el discurs. Mostra rigidesa i/o exagera els gestos, no gesticula gens o intenta substituir l'expressió oral per gestos. De vegades no estableix contacte ocular.

Instruments d'avaluació (Molta dificultat/alguna dificultat/ amb facilitat/ amb molta facilitat):

Prova de comprensió de les lectures

- a. Identifica amb molta dificultat informació rellevant en instruccions detallades sobre l'ús d'aparells, dispositius o programes informàtics, i sobre la realització d'activitats i normes de seguretat o de convivència.
- b. Entén el sentit general, els punts principals i la informació rellevant d'anuncis i comunicacions de caràcter públic, institucional o corporatiu i clarament estructurats, relacionats amb assumptes del seu interès personal, acadèmic o ocupacional.
- c. Comprèn correspondència personal, en qualsevol suport incloent fòrums en línia o blogs, en la qual es descriuen amb cert detall fets i experiències, impressions i sentiments; es narren fets i experiències, reals o imaginaris, i s'intercanvien informació, idees i opinions sobre aspectes tant abstractes com concrets de temes generals, coneguts o del seu interès.



- d. Entén cartes, fax o correus electrònics de caràcter formal, oficial o institucional sense poder reaccionar en conseqüència.
- e. Localitza informació específica de caràcter concret en textos periodístics en qualsevol suport, ben estructurats i d'extensió mitjana, com ara notícies glossades; reconeix idees significatives d'articles divulgatius senzills.
- f. Entén informació específica de caràcter concret en pàgines web i altres materials de referència o consulta clarament estructurats sobre temes relatius a matèries acadèmiques o assumptes ocupacionals relacionats amb la seva especialitat o amb els seus interessos.
- g. Comprèn els aspectes generals i els detalls més rellevants de textos de ficció i textos literaris contemporanis breus, ben estructurats i en una variant estàndard de la llengua, en els quals l'argument és lineal i pot seguir-se sense dificultat, i els personatges i seves relacions es descriuen de manera clara i senzilla.

- Redaccions/ treballs escrits

- a. Completa un qüestionari detallat amb informació personal, acadèmica o laboral.
- b. Escriu el seu *currículum vitae* en format electrònic, seguint, p. ex., el model Europass.
- c. Pren notes, missatges i apunts amb informació senzilla i rellevant sobre assumptes habituals i aspectes concrets en els àmbits personal, acadèmic i ocupacional dins la seva especialitat o àrea d'interès.
- d. Escriu notes, anuncis, missatges i comentaris breus, en qualsevol suport, en els quals sol·licita i transmet informació i opinions senzilles i en els quals ressalta els aspectes que li resulten importants, respectant les convencions i normes de cortesia i d'etiqueta .
- e. Escriu, en un format convencional, informes breus i senzills en què dona informació essencial sobre un tema acadèmic, ocupacional, o menys habitual, descrivint breument situacions, persones, objectes i llocs; narrant esdeveniments en una clara seqüència lineal, i explicant de manera senzilla els motius de certes accions.



- f. Escriu correspondència personal i participa en fòrums, blocs i xats en els quals descriu experiències, impressions i sentiments; narra, de forma lineal i coherent, fets relacionats amb el seu àmbit d'interès, activitats i experiències passades, o fets imaginaris; i intercanvia informació i idees sobre temes concrets, assenyalant els aspectes que li semblen importants i justificant breument les seves opinions sobre els mateixos.
- g. Escriu amb molta dificultat correspondència formal bàsica, adreçada a institucions públiques o privades o entitats comercials, fonamentalment destinada a demanar o donar informació, sol·licitar un servei o realitzar una reclamació o una altra gestió senzilla, observant les convencions formals i normes de cortesia usuals en aquest tipus de textos.

- Audicions / comprensió de les explicacions d'aula

- a. Comprensió dels punts principals i detalls rellevants de missatges gravats o de viva veu, clarament articulats, que continguin instruccions, indicacions o una altra informació, fins i tot de tipus tècnic.
- b. Entén el que se li diu en transaccions i gestions quotidianes i estructurades, o menys habituals, si pot demanar confirmació d'alguns detalls.
- c. Identifica les idees principals i detalls rellevants d'una conversa formal o informal de certa durada entre dos o més interlocutors que té lloc en la seva presència i en la qual es tracten temes coneguts o de caràcter general o quotidià, quan el discurs està articulat amb claredat i en una varietat estàndard de la llengua.
- d. Comprèn en una conversa informal en què participa, explicacions o justificacions de punts de vista i opinions sobre diversos assumptes d'interès personal, quotidians o menys habituals, així com la formulació d'hipòtesis, l'expressió de sentiments i la descripció de aspectes abstractes de temes com, p.e., la música, el cinema, la literatura o els temes d'actualitat.
- e. Comprèn en una conversa formal, o entrevista en què participa, informació rellevant i detalls sobre assumptes pràctics relatius a activitats acadèmiques o ocupacionals de caràcter habitual i predictable, sempre que pugui demanar que



se li repeteixi, o que es reformuli, aclareixi o elabori, una mica del que se li ha dit.

- f. Distingeix, amb suport visual o escrit, les idees principals i la informació rellevant en presentacions o xerrades ben estructurades i d'exposició clara sobre temes coneguts o del seu interès relacionats amb l'àmbit educatiu o ocupacional.
- g. Identifica la idea principal i aspectes significatius de notícies de televisió clarament articulades quan hi ha suport visual que complementa el discurs, així com l'essencial d'anuncis publicitaris, sèries i pel·lícules ben estructurats i articulats amb claredat, en una varietat estàndard de la llengua , i quan les imatges faciliten la comprensió.

- Exposicions orals

- a. Fa presentacions breus, ben estructurades, assajades prèviament i amb suport visual, sobre aspectes concrets de temes acadèmics o ocupacionals del seu interès, organitzant la informació bàsica de manera coherent, explicant les idees principals breument i amb claredat i responent preguntes senzilles dels oients articulades de manera clara la velocitat mitjana.
- b. Es desfà en situacions quotidianes i menys habituals que poden aparèixer quan es viatja o estada en altres països per motius personals, educatius o ocupacionals, i sap demanar atenció, informació, ajuda o explicacions, i fer una reclamació o una gestió formal de manera senzilla però correcta i adequada al context.
- c. Participa en converses informals cara a cara o per telèfon o altres mitjans tècnics, sobre assumptes quotidians o menys habituals, en les que intercanvia informació i expressa i justifica breument opinions i punts de vista; narra i descriu de forma coherent fets ocorreguts en el passat o plans de futur reals o inventats; formula hipòtesis; fa suggeriments; demana i dona indicacions o instruccions amb cert detall; expressa i justifica sentiments, i descriu aspectes concrets i abstractes de temes com, per exemple, la música, el cinema, la literatura o els temes d'actualitat.

- d. Pren part en converses formals, entrevistes i reunions de caràcter acadèmic o ocupacional, sobre temes habituals en aquests contextos, intercanviant informació pertinent sobre fets concrets, demanant i donant instruccions o solucions a problemes pràctics, plantejant els seus punts de vista de manera senzilla i amb claredat, i raonant i explicant breument i de manera coherent les seves accions, opinions i plans.

El centre adapta els instruments d'avaluació, metodologies (per exemple, desdobles) a les necessitats dels alumnes per tal de garantir el seu aprenentatge.

El centre disposa de mestres de reforç i suport. Es poden fer desdoblaments o ajudes dins l'aula.

Cada professor és responsable d'aplicar el PLC.

Com a proposta de millora per atendre nous alumnes seria la d'implantar alumne-tutor com a voluntariat lingüístic per millorar l'expressió oral.

El seguiment del PLC a partir de l'elaboració d' un registre general basat en rúbriques. Omplir-ho a principi i a final de curs per part de cada professor. Incloure-ho a la memòria i extreure'n conclusions.

Per fer el seguiment del PLC es proposa elaborar un registre basat en rúbriques que després s'ha de consensuar amb la resta del claustre.

Cada professor és responsable d'omplir el seguiment i d'incloure les seves conclusions. L'equip directiu és l'encarregat de recordar-ho.

El PLC s'avalua en funció dels resultats obtinguts a partir dels registres, les proves IAQSE i les proves externes. .

Els resultats s'avaluaran a la memòria de final de curs.

El claustre és el responsable de consensuar els criteris del PLC amb la resta de professorat del centre.

S'han previst criteris, procediments i instruments necessaris per a l'avaluació del procés i dels resultats?

Els registres, que seran l'instrument d'avaluació del PLC, seran un recurs per avaluar l'expressió escrita, l'expressió oral, la comprensió lectora i la comprensió escrita.

De no complir els objectius marcats, el claustre determinaria si s'ha d'elaborar un pla de millora.

Arribam a la conclusió que per tal de dur endavant aquest projecte lingüístic és necessari que tot el professorat faci diagnòstic del seu grup classe i després apliqui les mesures que siguin necessàries i que s'han establert en aquest.

Quins són els nostres objectius?

Posar en marxa a totes les aules el que s'ha marcat al nostre projecte, revisar periòdicament aquest projecte i adaptar el PLC a les demandes de l'alumnat del nostre centre.

S'avaluaran a nivell de grup els resultats de l'anterior registre i s'aniran afegint propostes de millora per tal de fer més efectiu el nostre PLC.

BLOC VII: ENSENYAMENT PRIMERA LLENGUA

PLC. Llengua Primer Ensenyament

De conformitat amb el que preveu la Llei de Normalització Lingüística, l'article 135.1.c) de la Llei d'Educació de les Illes Balears, i l'Ordre del conseller d'Educació de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, les famílies, amb motiu d el procés de formalització de la matrícula, podran optar expressament per triar una llengua de primer ensenyament diferent de la prevista en el Projecte Lingüístic de Centre, sigui la catalana o la castellana, arbitrànt el centre les mesures organitzatives i didàctiques per a la satisfacció d'aquest dret en el grup de referència de l'alumne.

En tot cas, s'entendrà que les famílies que no exerceixin aquest dret opten perquè la llengua de primer ensenyament dels seus fills sigui la prevista pel centre en el seu Projecte Lingüístic.

En el cas del nostre centre les famílies han exercit el seu dret per rebre el primer ensenyament en llengua (catalana/castellana) i s'ha demanat:

Català: 4 nens/es

Castellà: 16 nens/es

En aquests casos, les mesures previstes pel centre seran les següents:

Tenir una ajuda de 6 hores dins de p3 per tal de poder donar més suport a l'àrea de lectoescriptura.